

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Trakų r. Senujų Trakų Kęstučio pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ramutės Karpovičienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02-05 Nr. S-6

Senieji Trakai

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

**Vizija.** Savita, bendradarbiaujanti, mokymosi lyderystę ugdanti ir atsakingą pilietį auginanti mokykla.

**Misija.** Teikti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo(si) paslaugas sukuriant kiekvienam bendruomenės nariui veiksmingas sąlygas ugdytis pagal galias ir poreikius.

**Prioritetai.** 1. Mokyklos savitumas.  
2. Mokymosi lyderystė.

**Mokyklos savitumas.** Jauki, saugi, pilietiška mokyklos aplinka. Mokiniam sukurtos jaukios erdvės poilsiui ir žaidimams. Įprasminamos Lietuvos istorijos žinios, kunigaikščio Kęstučio istorija, mokyklos simboliai, tautiškumas. Skatinama atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus, aktyvų mokymąsi pamokoje, įsivertinimą, ugdymosi pasiekimų planavimą. Mokykloje dirba profesionalūs, kvalifikuoti, aktyviai bendradarbiaujantys tarpusavyje, su tėvais ir su kitų mokyklų pedagogais mokytojai, kuriems rūpi kiekvieno mokinio sėkmė ir pasireiškiančių gabumų vystymas.

**Mokymosi lyderystė.** Skatinama lyderystė klasėje ir mokykloje organizuojant mokymus, stovyklas, išvykas, renginius lyderystei, geriems mokinių tarpusavio santykiams puoselėti siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų. Ugdoma atsakomybė už įsipareigojimų vykdymą ir gebėjimai savarankiškai mąstyti apie savo veiksmų pasekmes aplinkai ir kitiems. Įgyjami lyderystės, savanorystės įgūdžiai.

Bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į veiklas, organizuodami socialines akcijas, išvykas, klases renginius. Mokytojai ir vadovai nuolat mokosi, kelia kvalifikaciją, inicijuoja renginius, aktyviai bendradarbiauja, dalijasi patirtimi siekiant gerų ugdymo pasiekimų.

## I. PRIORITETAS – MOKYKLOS SAVITUMAS

1 tikslas. Efektyvinti mokymąsi ir veikimą komandomis.

Uždavinys 1.1. Sukurti bendradarbiavimo kultūrą skatinančias aplinkas ir sąlygas.

Socialinių ryšių kūrimas sparčiai besikeičiančiame šiuolaikiniame pasaulyje įgyja vis didesnę vertę. Netikrų naujienų (angl. fake news) plitimas, geopolitinė situacija visame pasaulyje, vartotojiškumo augimas, interneto, o kartu ir socialinių medijų plėtra, lemianti plokštėjančius santykius, kuria naujus iššūkius, kuriuos būtina spręsti nuosekliai ir sistemingai.

Užmegzti ryšiai tarp Lietuvos ir Europos mokyklų vykdant bendrus projektus sudaro galimybes mokiniams pažinti ir vertinti bendravimo dovaną, padeda lavinti bendravimo lietuvių ir anglų kalbinius įgūdžius, sukuria ilgalaikius ryšius tarp skirtingų šalių jaunimo.

2020 m spalio mėnesį buvo vykdomas tarptautinis projektas finansuotas Lenkijos ir Lietuvos mainų fondo „Laisvės link su Jonu Pauliumi II“ su Lenkijos Schola Podstavova im ks Jana Twardovskego. Po pasirengimo projekto veikloms 7-8 klasių mokiniai susitiko Lenkijoje Zakrzow 5 dienų stovykloje, kur analizavo popiežiaus gyvenimą, laivę, keliavo Tatrų kalnų keliais kur mėgo ilsėtis popiežius, gamino nacionalinius patiekalus, bendravo anglų kalba, dirbo komandose ( išleistas projekto leidinys ir žaidimas). Projekto dalyviai teigia, kad „Nėra laisvės be atsakomybės“, „Nėra laisvės be solidarumo, be teisingumo“.

Projektas „ Bendraujame laiškais“ motyvuojantis mokytis anglų kalbos vykdomas 6 klasėje su . Danijos mokykla Kystskolen , kuri įsikūrusi mažame Uggerslev miestelyje. Bendravimas laiškais su užsieniečiais skatina mokinius domėtis kitais žmonėmis ir jų kultūra, pažinti pasaulį, reikšti savo mintis, būti kūrybingais, na ir žinoma plėsti savo anglų kalbos žinias. Planuojam, kad šis bendradarbiavimas su danais išaugs į didesnį projektą ir galėsime bendrauti ne tik laiškais ir tobulinti rašymo įgūdžius, bet ir kalbėti su jais gyvai ir tobulinti kalbėjimo įgūdžius ir mokytis anglų kalbos ne tik pamokų metu, bet ir realiame gyvenime!

Įgytos leidinių maketavimo, idėjų generavimo, anglų šnekamosios kalbos tobulinimo, gamtinės aplinkos, geografijos kompetencijos keičia mokinio požiūrį į ugdymąsi. Iš projektuose dalyvavusių mokinių 53 proc. pagerino savo metinius rezultatus.

Tėvų apklausos NŠA duomenimis:

Mokykloje vaikas skatinamas bendradarbiauti rodiklis pakilo iki 3,5

Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus – 3,3

Mano vaikui svarbu mokytis – 3,5

Mokinių apklausos NŠA rodikliai ir rezultatai:

Man yra svarbu mokytis – 3,4;

Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 3,2;

Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą – 3,2

Mokytojų apklausos NŠA rodikliai ir rezultatai:

Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti – 3,6;

Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje -3,5;

Mokiniam padedu pažinti jų gabumus – 3,6.

Bendradarbiaujant su VŠĮ ISAAD ir Švietimo sprendimai turime tikslą suteikti įrodymais pagrįstą, individualizuotą, vaiko natūralioje aplinkoje vykdomą ugdymą, kuris kiek įmanoma sumažintų autizmo ar kitų raidos sutrikimų požymius. Šių specialistų periodiškas stebėjimas vaikų ugdymosi pasiekimų ir pagalba sudarant individualius ugdymo planus suteikia didesnio pasitikėjimo mokytojams ir gerina šių vaikų ugdymo pasiekimus. Vykdam VŠĮ „Švietimo pagalbos projektai“ projektą ir konsultavimą „Inovatyvus fizinis aktyvumas raidos ir mokymosi sutrikimų turintiems vaikams“ gerėja šių vaikų fizinio pajėgumo rodikliai, dėmesys, koncentracija. Projektas tęsiamas Neformalaus vaikų švietimo projekto lėšomis visus mokslo metus.

## II PRIORITETAS. MOKYMOŠI LYDERYSTĖ

2 tikslas. Formuoti pozityvios lyderystės kultūrą

Uždavinys 2.1. Stiprinti atsakomybę už ugdymo(si) pasiekimus.

Mokinių savivaldumas mokantis.

Savivaldų mokymąsi apibrėždami kaip individualų mokymąsi ir mokymąsi visam gyvenimui, andragogai teigia, kad mokyti savivaldžiai - sunku, nes tenka prisiimti asmeninę atsakomybę ir už procesą, ir už rezultatą. Mokytojų padedami mūsų mokiniai mokosi kelti mokymosi tikslus ir planuoti mokymąsi, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą bei nuolat reflektuoja ir analizuoja savo mokymosi procesą su mokytojais dalykininkais ir klasių valandėlių metu. Atsiradus problemoms, sudaromas individualus planas pasiekimams pagerinti. Sistemingas darbas padeda mokiniams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.

Vykdam mokinio asmeninės pažangos stebėjimą, analizavimą, vertinimą 2019-2020 m.m pasiekta:

100 proc. pradinė klasių, 100 proc. 5–10 klasių mokinių yra pažangūs. 2 proc. didesnis mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius.

Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse 2020-02 mėn. visų klasių mokinių pasiekimai yra ženklai aukštesni nei Lietuvos mokyklų vidurkis.

Esame treči Lietuvoje tarp pagrindinių mokyklų pagal labiausiai visus mokinius „auginančių“ mokyklų. ( Pagal žurnalo Reitingai tyrimą)

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Sukurti poilsio erdvę mokinių poilsiui ir bendravimui siekiant užtikrinti saugumą ir	Mokiniams sukurta patraukli poilsio erdvė, kuri padeda pailsėti ir	Įrengtos erdvės poilsiui su minkštasuoliais, sėdmaišiais, stalo žaidimais, kuriomis	Klasės neformaliai pasiskirstė erdvėmis, pagerėjo santykiai. Rodiklio Per

gerėjantį mikroklimatą.	saugo mokinių sveikatą.	naudojasi visi mokiniai norintys pailsėti, bendrauti saugioje ir estetiškoje aplinkoje pertraukų metu.	paskutinius du mėnesius neteko spręsti patyčių problemos mokykloje -3,2 Tėvai. Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų nesityčiojo - 3,4; Į mokyklą eiti patinka – 3,2  Mokiniai. Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau – 3,4
Inicijuoti du renginius bendruomenei didinant sutelktumą ir mokyklos patrauklumą bendruomenei.	1.Įvyko renginys „Mokyklos garbė“ skirtas kovo 11 d. Tai telkiantis bendruomenę renginys, kuriame dalyvauja tėvai, mokiniai, mokytojai ir rėmėjai. 2. Suorganizuota dieninė pažintinė stovykla PUG – 7 kl. ir naktis mokykloje	Įvyko du renginiai naudingi ir telkiantys mokyklos bendruomenę: Mokyklos Garbė ir turistinė pažintinė vaikų vasaros stovykla su nakvyne mokykloje.	Renginyje „Mokyklos garbė“ dalyvavo Trakų savivaldybės tarybos nariai, Merės patarėjas, sveikatos biuro direktorė. Apdovanojami mokiniai ir pagerbiami laimėtojų tėvai, todėl didėja motyvacija siekti rezultatų varžybose, konkursuose, olimpiadose. Gauta 900 Eur. iš Trakų r. savivaldybės vaikų vasaros stovyklai organizuoti. Stovykla buvo turistinė pažintinė, nes po ilgo karantino labai reikėjo išvykų ir kelionių. Kasdien keliavome su

			<p>mokykliniu autobusu į įvairias edukacijas. Vyko vakaronė ir nakvynė mokykloje. Didėja bendradarbiavimas su tėvais, jie aktyviau dalyvauja mokyklos veiklose.</p>
<p>Inicijuoti mokytojų tęstinius mokymus, kvalifikacijos bei kompetencijų augimą.</p>	<p>9.3.1. Ugdymo procese naudojami įvairesni metodai, atnaujintos ar įgytos naujos kompetencijos pagerins mokinių pasiekimus, padidins gerai besimokančių mokinių skaičių.</p> <p>9.3.2. Auga mokytojų pasitikėjimas, problemų sprendimo ir kitos kompetencijos.</p>	<p>Sudaryta mokytojų komanda problemų sprendimui ir vyko sistemingi tęstiniai mokymai Supervizijos. Dėl karantino prasidėjęs nuotolinis mokymas sutelkė mokytojus naujiems iššūkiams. Vyko mokymai įvaldant įvairias mokymosi platformas. Mokėmės vienas iš kito ir dalijomės patirtimi. Po karantino gerinant mokytojų psichologinę būseną organizuotas 5 užsiėmimų ciklas su psichologijos mokslų dr. A. Valantinu.</p>	<p>Mokytojų kompetencijų augimas leidžia pasiekti geresnių ugdymo rezultatų. Mokyklos mokinių pažangumas 100 procentų. Kai kuriose klasėse aritmetinis vidurkis pakilo 0,2-0,3 balo. Bendras mokyklos mokinių aritmetinis vidurkis 7,5. Praleistų pamokų skaičius sumažėja 20 procentų. Kritinio mąstymo nacionaliniame konkurse mūsų mokiniai ženkliai viršija respublikos vidurkį. ( priedas)</p>
<p>9.4. Sukurti interaktyvią aplinką priešmokyklinio ugdymo vaikams.</p>	<p>9.4.1.Sudarytos sąlygos priešmokyklinio ugdymo vaikams mokytis šiuolaikiškoje interaktyvioje aplinkoje.</p> <p>9.4.2.Pagerėję ugdymosi pasiekimai,</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo klasėje ugdymo procesui ir žaidimams iš paramos lėšų įsigyta 1 interaktyvi lenta, 10 planšetinių kompiuterių, spec. poreikių mokiniams Ipad. programos.</p>	<p>Nupirkti planšetiniai kompiuteriai, interaktyvi lenta Mozilla ir kt programos, vaizdo kamera. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai gerėja, visi mokiniai įgyja būtinas pirmai klasei</p>

	padidėjęs mokymosi patrauklumas.		kompetencijas. 50 proc. pirmokų pirmą pusmetį pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu. Vaikai noriai lanko darželį. 80 proc. mokinių per pusmetį nepraleido nei vienos dienos.
--	----------------------------------	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo perkeliama kompetencija.
7.2.

## V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Diegti inovatyvias socialinio mąstymo, komunikacinių, matematinių ir fizinių gebėjimų ugdymo metodikas ir gerinti ugdymo(si) sąlygas ir paslaugas autizmo spektro ir kt. specialiųjų poreikių mokiniams. Dalyvauti projekto "Inovatyvios socialinio mąstymo, komunikacinių, matematinių ir fizinių gebėjimų ugdymo metodikos įdiegimas raidos sutrikimų turintiems vaikams" (toliau – Metodika). programoje „Sveikata“</p>	<p>Dalyvauti projekto "Inovatyvios socialinio mąstymo, komunikacinių, matematinių ir fizinių gebėjimų ugdymo metodikos įdiegimas raidos sutrikimų turintiems vaikams" programos „Sveikata“ veiklose. Įdiegti ir taikyti metodiką, leidžiančią autizmo spektro sutrikimų mokiniams pasiekti geresnių ugdymo pasiekimų.</p>	<p>1. Pasirašyta sutartis dėl dalyvavimo projekte „Inovatyvios socialinio mąstymo, komunikacinių, matematinių ir fizinių gebėjimų ugdymo metodikos įdiegimas raidos sutrikimų turintiems vaikams.“</p> <p>3. Padidintas papildomų paslaugų spektras (individualus ugdymas praturtintas moduliais: fizinio ugdymo, kalbos ugdymo ir kasdieninių įgūdžių ugdymo).</p> <p>4. Pagerėję autizmo spektro mokinių socialiniai įgūdžiai ir savarankiškumas. Mokiniai geba savarankiškai mokykliniu autobusu vykti į namo, valgyti valgykloje, pasigaminti mėgstamus pusryčius, mokosi paprašyti pagalbos, savarankiškai nueiti į tualetą ir kt.</p> <p>5. 30 procentų mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavę darbo patirties pasidalijimo ir sklaidos 2–3 renginiuose.</p>
<p>8.2. Siekiant ugdyti 8-10 klasių mokinių ir mokytojų kritinį mąstymą ir medijų raštingumą dalyvauti Britų tarybos Medijų raštingumo projekto „Dideli maži ekranai“ V etape.</p>	<p>Dalyvauta Britų tarybos Medijų raštingumo projekte „Dideli maži ekranai“. Mokymo(si) procesas artimesnis kasdieninei mokinių aplinkai bei pomėgiams ir sustiprintas mokinių susidomėjimas vizualiąja kultūra, sužadinant jų motyvaciją mokytis. Mokiniai planuoja pristatymus ir</p>	<p>8-10 klasių mokiniai ir du mokytojai, dalyvavę ne mažiau 3 medijų edukacijos ekspertų mokymuose–kūrybiniuose seminaruose ir įgiję žinių apie medijas ir kaip ugdyti medijų raštingumo gebėjimus, kritinį mąstymą, komunikacinius gebėjimus, bendradarbiavimą ir kūrybiškumą. Organizuotos 3-4 Medijų raštingumo pamokos ir 1–2 kūrybinės dirbtuvės mokiniams. Atliktas veiklos įsivertinimas, mokinių motyvacija mokytis</p>

	savarankiškai montuoja videomedžiagą.	pagerėjusi 2 procentais (palyginus su 2020 m.). Organizuotas Medijų renginys mokyklos bendruomenei.
8.3. Siekiant sustiprinti mokytojų lyderystę, problemų sprendimo ir pokyčių iniciavimo kompetencijas organizuoti mokytojams supervizijų komandinius mokymus.	Sudaryta bendradarbiavimo ir paslaugų teikimo sutartis su Trakų sveikatos biuru. Organizuotas supervizijų 6 dienų ciklas ir individualios konsultacijos mokyklos mokytojams.	30 proc. mokytojų dalyvavo Supervizijų užsiėmimuose. Išlaugusi mokytojų lyderystė: mokyklos mokytojų inicijuoti 1–2 renginiai, ir įvykdytos 1–2 iniciatyvos per metus mokykloje.
8.4. Užtikrinti mokinių individualios pažangos stebėseną. Parengti Mokinių individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašo naują redakciją ir pagalbos planą turintiems mokymosi sunkumų.	Parengta Mokinių individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašo nauja redakcija. Mokinių pasiekimų asmeninė pažanga aptariama vykdant stebėseną.	1. Priimti bendri sprendimai dėl 1–4, 5–8, 9–10 klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos, parengta Mokinių individualios pažangos stebėsenos aprašo nauja redakcija ir patvirtinta mokyklos direktoriaus įsakymu. 2. Individuali pažanga analizuojama su mokiniais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) kartą per pusmetį. Dalykų mokytojai asmeninę pažangą aptaria kartą per pusmetį arba baigus atitinkamą dalyko skyrių. 3. 40 proc. pradinė klasių mokinių, baigusių 2021–2022 m. m. pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti pagrindiniu ir aukštesniu lygiu. Pagrindinio ugdymo programos (5–10 kl.) mokinių 2021–2022 m. m. I pusmečio pasiekimų įvertimai pagerėję 10 proc. 4. Mokymąsi mokykloje tęsia 90 proc. baigusiųjų pradinį ugdymą mokinių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaitą Mokyklos tarybos 2021 m. sausio 27 d. posėdžio

sprendimu vertiname labai gerai.

Tarybos narys  
2021-01-27

(mokykloje – mokyklos tarybos pavadė)  
(data)

[Parašas]

(parašas)

Andrė Pigulėvičienė

(vardas ir

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Naudojasi įvykote veias užduoties. ir vėlyje kai kurias sutartus vertinimo rodiklius. Siūlyama vertinti labai gerai (Mero potvarkis 2021 m. vasaros 26).

Mr. K1-60  
Trakų rajono savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (data)

[Parašas]

(parašas)

Edita Rudeličienė 2021-02-26

(vardas ir pavardė)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data) 2021-03-01

[Parašas]

(parašas)

Danutė Karponičienė

(vardas ir pavardė)