

## TRAKŲ LOPŠELIS- DARŽELIS „OBELĖLĖ“

(Švietimo įstaigos pavadinimas)

ALDONA DEGUTIENĖ

(Švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-19 Nr. \_\_\_\_\_

Trakai

#### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant 2023-2025 metų strateginį veiklos planą, ir 2023 m. veiklos planą siekiau užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, įtraukiojo principo įgyvendinimą ir vaikų sveikatos stiprinimo veiklų plėtotę. Teikiau prioritetą šioms veiklos kryptims:

- Individualizuotas, aukštesnius mąstymo gebėjimus ugdantis vaikų ugdymo(si) procesas;
- Inovatyvi, ugdymąsi skatinanti, vaikų ugdymosi poreikius atliepanti aplinka;
- Reflektuojanti ir nuolat besimokanti bendruomenė;
- Vaikų sveikatos stiprinimas.

Svariausiais 2023 metais pasiektais rezultatais ir rodikliais laikau šiuos:

- o Užtikrinant duomenimis grįstą ugdymo individualizavimą
  - Patvirtinau pedagogų bendruomenės sutarimu priimtą ir išbandytą ilgalaikio ugdomosios veiklos plano formą, kurioje planuojamos veiklos apima ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymą ir ugdymąsi: atsiminimą, supratimą, taikymą, vertinimą, analizę ir kūrybą.
  - Patvirtinau atnaujintą priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo aprašą. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga ir pasiekimai fiksuojami apraše.
  - Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai apibendrinami du kartus metuose (rudenį ir pavasarį), aptariamami ir analizuojami mokytojų tarybos ir mokyklos tarybos posėdžiuose, Priimami sprendimai dėl ugdomosios veiklos tobulinimo grindžiami apibendrintais ir išanalizuotais duomenimis.
  - Vaikų patirtinio ugdymosi gerinimui sudariau ir patvirtinau darbo grupes tęstinių įstaigos projektų parengimui ir projektų vykdymo koordinavimui: pilietinio, tautinio ir kūrybiškumo ugdymo projektas „Močiutės skrynią atvėrę žaidžiame teatrą“, ekologinio ugdymo projektas „Žalioji stotelė“.
- o Į inovatyvios, ugdymąsi skatinančios, vaikų ugdymosi poreikius atliepiančios aplinkos kūrimą įtraukiau visą įstaigos bendruomenę- grupėse dirbančios komandos pasitardamos su vaikais ir tėvais planavo ir teikė jų grupės vaikų poreikius atliepiančių priemonių poreikius, atsižvelgiant į grupių poreikius parengtas įstaigos viešųjų pirkimų planas. Aplinkos turtinimas atliepė kiekvienos grupės vaikų ugdymosi poreikius.
  - Dviejų priešmokyklinių, jungtinės grupės ir dviejų ikimokyklinių grupių vaikų skaitmeninio raštingumo ugdymosi sąlygų gerinimui įsigyti penki nešiojami kompiuteriai, kuriais naudojasi vaikai ugdomųjų veiklų metu.
  - Trijų ikimokyklinių grupių edukacinės aplinkos papildytos priemonėmis pažintinėms tiriamosioms veikloms.
  - Trijų ankstyvojo amžiaus grupių aplinkos praturtintus priemonėmis kūrybinėms veikloms.

- Visų grupių edukacinės aplinkos praturtintos konstravimo priemonėmis, kurios tobulina vaikų gebėjimus žaisti komandose, lavina bendradarbiavimo kompetencijas.
- o Kuriant reflektuojančią ir nuolat besimokančią bendruomenę siekiau užtikrinti dermę tarp pedagogų asmeninių kompetencijų tobulinimo, įstaigos prioritetų ir nacionalinių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptių.
  - Supažindinau pedagogus su nacionalinėmis patvirtintomis 2023-2025 metų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptimis.
  - Pavedžiau direktoriaus pavaduotojai ugdymui atlikti pedagogų apklausą dėl asmeninių kvalifikacijos poreikių.
  - Pedagogų kvalifikacijos planas parengtas surinktais duomenimis, aptartas pedagogų bendruomenėje- bendru sutarimu pasirinktos šios pagrindinės pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimo kryptys: pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas, kompetencijų reikalingų įtraukties principo įgyvendinimui tobulinimas, mokymuisi vieniems iš kitų pasirinkta mąstymo mokyklos įrankių taikymo ugdymo procese, vaikų mąstymo įpročių ugdymo kryptis.
  - Visiems pedagogams sudariau sąlygas mokymuisi, organizavau pedagogų pravesių atvirų veiklų refleksijas.
- o Sistemingam ir nuosekliam vaikų sveikatos stiprinimui užtikrinti didelį dėmesį skyriau 2023-2027 Trakų lopšelio – darželio „Obelėlė“ sveikatos stiprinimo programos priemonių įgyvendinimui. Svarbiausiomis laikau šias įgyvendintas priemones:
  - Prevencinių programų „Zipio draugai“, „Kimočis“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integravimas į ugdymo procesą.
  - Prevencinių renginių ir veiklų organizavimas: „Sąmoningumo didinimo menų „Be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, .
  - Dalyvavimas respublikiniame projekteuose „Padėk man nurinti“, „Mažųjų žaidynės“.
  - Socialinio pedagogo kabinete vaikams įrengta nusiraminto erdvė
  - Organizuoti papildomo ugdymo būreliai: futbolo, taekwondo, šokių
  - Organizuotas renginys sveikatą stiprinančių mokyklų 30- mečiui paminėti
  - Atnaujinti vaikų maitinimo valgiaraščiai
  - Dalyvavimas ES „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo“ skatinimo programoje
  - Visose grupėse įgyvendinti trumpalaikiai vaikų sveikatos stiprinimo projektai

Siekdama, kad įstaigos veiklos tobulinimas būtų grindžiamas duomenimis, sudariau darbo grupes visuminiam ir teminiam įstaigos veiklos įsivertinimui. Teminis įsivertinimas atliktas pagal sritį „Ugdymo(si) aplinka“. Apibendrinti duomenys atskleidė, kad pedagogai pažymi, jog sukurtos ugdymosi aplinkos yra saugios, estetiškos patrauklios vaikams, mokytojai kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį, aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis. Tėvai pažymi tai, kad vaikai pasitiki mokytojais, žino kad mokytojas pagelbės, kai to reikės; lauko edukacinės erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymui(si); darželyje sudarytos sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui. Edukacinių aplinkų tobulinimui sutarta turtinti STEM veikloms skirtomis priemonėmis lauko ir vidaus edukacines aplinkas, įrengti erdves vaikų nusiraminto, atsipalaidavimui.

Visuminio įsivertinimo duomenimis, kitų metų teminiam įsivertinimui pasirinkta sritis „Partnerystė su šeima“

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti darželio, kaip „Mąstymo mokyklos“ veiklos tęstinumą ir tobulėjimą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atliktas darželyje vykdomos „Mąstymo mokyklos“ veiklos įsivertinimas;</li> <li>- Bendruomenėje priimti susitarimai, dėl darželio, kaip tobulėjančios Mąstymo mokyklos vystymo;</li> <li>- Vyksta „Mąstymo mokyklos“ veiklų tęstinumas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudaryta įsivertinimo darbo grupė, įsivertinimo rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei ( bendruomenės pasitarime, mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose)</li> <li>- Parengtas trijų metų darželio, kaip „Mąstymo mokyklos“ vystymo planas.</li> <li>-Metodinės grupės veiklos dokumentuose, grupių ugdomosios veiklos planuose fiksuojami faktai apie veiklų tęstinumą( mąstymo įrankiai ugdomojoje veikloje taikomi kiekvieną savaitę, ne mažiau kaip 70% pedagogų vykdė patirties sklaidą įstaigoje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, atliktas įsivertinimas, apibendrinti duomenys aptarti savivaldos institucijose (bylos 2.1; 2.2) , _Parengtas trijų metų darželio, kaip „Mąstymo mokyklos“ vystymo planas, aptartas mokytojų tarybos posėdyje (byla 2.2.)</li> <li>-Mąstymo mokyklos įrankiai taikomi kiekvieną savaitę ugdomosiose veiklose (E.dienynas „Mūsų darželis)</li> <li>-90% pedagogų dalinasi pedagoginio darbo patirtimi įstaigoje taikant mąstymo įrankius ugdomojoje veikloje, ugdant mąstymo įpročius, daugiau nei pusė pedagogų gerąją pedagoginio darbo patirtį sklaidė už įstaigos ribų (byla 3.1.)</li> </ul>
1.2. Pritaikyti edukacines aplinkas vaikų ugdymosi poreikių įvairovei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visų grupių edukacinės erdvės pritaikytos vaikams turintiems įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių;</li> <li>- Įtraukties tema patvirtinta, kai prioritetinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tema; sukurta įtraukties temomis mokymosi vieniems iš kitų ir su kitais sistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visų grupių edukacinės erdvės papildytos universalaus dizaino ugdymo priemonėmis</li> <li>-Atnaujinti vidaus dokumentai: Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas; Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas</li> <li>- ne rečiau kaip kartą per ketvirtį metodinėje grupėje vykdomos refleksijos ir dalinimasis patirtimi įtraukiojo ugdymo temomis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visų grupių edukacinės aplinkos pritaikytos vaikų ugdymosi poreikių įvairovei:</li> <li>-vizualizuotos dienotvarkės, taisyklės, mąstymo įpročių ugdymo(si) strategijos,</li> <li>- grupės aprūpintos individualiomis įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams skirtomis priemonėmis</li> <li>-Atnaujinti įstaigos veiklą reglamentuojantys vidaus dokumentai: Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas; Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas (bylos 7.4.; 3.46.)</li> <li>- Metodinėje grupėje vyko trys refleksijos ir dalinimasis patirtimi įtraukiojo ugdymo temomis. (byla 3.1.)</li> </ul>

1.3. . Kartu su Trakų rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriumi Organizuoti lopšelio-darželio pedagogų mokymąsi su kitų įstaigų ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo pedagogais	- vyks pedagogų profesinis tobulėjimas dalijantis darbo patirtimi ir lankantis kitose rajono ir/ar respublikos ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo įstaigose.	- organizuotas darželio pedagogų patirties sklaidos renginys „Mąstymo mokyklos" vaizdinių ugdymo priemonių naudojimas ugdomajame procese įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį“ -ne mažiau kaip 50% darželio pedagogų skleidė patirtį rajono pedagogams -ne mažiau kaip 50% pedagogų lankėsi kitose švietimo įstaigose mokymosi tikslais.	Pedagoginio darbo praktika 100% įstaigos pedagogai mokėsi dalindamiesi darbo patirtimi su kitų įstaigų pedagogais tema „ Mąstymo mokyklos vaizdinių ugdymo priemonių naudojimas ugdymo procese įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį“, - 50% pedagogų mokėsi iš kolegų patirties lankydamiesi kitose rajono švietimo įstaigose vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose ( byla 3.1)
1.4			
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Elektrėnų savivaldybės pedagogams organizavau „Obelėlės“ pedagogų gerosios patirties renginį “Mąstymo mokyklos metodo taikymas ikimokykliniame amžiuje”	„Obelėlės“ pedagogų organizuojamos vaikų ugdymo praktikos sklendžiamos Elektrėnų savivaldybės pedagogams, Vykdomas mokymasis vieniems iš kitų ir su kitais. Užmegsti partnerystės ryšiai su Elektrėnų lopšeliu- darželi „Pasaka“. Susitarta dėl tolimesnio bendradarbiavimo, mokymosi vieniems iš kitų tęstinumo.
3.2	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Lyderiavimas mokant ir mokantis
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujinti Trakų lopšelio-darželio „Obelėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, išlaikant	- Atlikta šeimų, kurių vaikai lanko „Obelėlė“ švietimo poreikių analizę; - Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa aptarta savivaldos institucijose.	- Sudaryta programos atnaujinimo darbo grupė - Atlikta šeimų, kurių vaikai lanko „Obelėlė“ švietimo poreikių analizė; - Organizuota ne mažiau, kaip dvi bendruomenės diskusijos; - Atnaujinta programa aptarta

įstaigos, kaip „Mąstymo mokyklos“ savitumą.		savivaldos institucijose- mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžiuose;
8.2. Stiprinti pedagogų profesines kompetencijas įtraukties principo įgyvendinimui	- Ne mažiau kaip 90% pedagogų tobulino profesines kompetencijas vaikų skirtybių, suvokimo, pažinimo ir individualiems vaikų ugdymosi poreikiams pritaikyto ugdymo organizavimo temomis	- Įstaigoje organizuoti ne mažiau kaip du kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams vaikų skirtybių suvokimo, pažinimo ir ugdymo pritaikymo temomis - Organizuotos ne mažiau kaip dvi pedagogų refleksijos mokymuose įgytų žinių ir gebėjimų praktiniam įgyvendinimui aptarti.
8.3 Užtikrinti darželio, kaip „Mąstymo mokyklos“ veiklos tęstinumą ir tobulėjimą	- Naujai į darbą priimti mokytojai apmokyti ugdomojoje veikloje taikyti „Mąstymo mokyklos“ metodo įrankius: mąstymo žemėlapius, mąstymo raktus, de Bono kepurės - Vykdomas pedagogų mokymasis vieniems su kitais ir iš kitų	- Pradedantiesiems dirbti „Obelėlėje„ pedagogams paskirti mentoriai, kurie teikia pagalbą, konsultuoja - Pradedantieji dirbti pedagogai stebi patyrusių pedagogų veiklas, mentoriai stebi pradedančiųjų, teikia rekomendacijas veiklos tobulinimui - Įdiegta nauja patirties sklaidos forma (stendiniai pranešimas ir jų refleksija) tema „Vaikų aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų ugdymas“
8.4. Kartu su Trakų rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriumi organizuoti įstaigų, įgyvendinančių ikimokyklinio ugdymo programas diskusiją „Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas“	- Diskutuojant ir mokantis vieniems iš kitų ir su kitais susitarta dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo strategijų ir prioritetų.	- Organizuota rajono ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinančių įstaigų pedagogų ir/ar vadovų diskusija - Organizuotoje diskusijoje dalyvavo ne mažiau, kaip 90% ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinančių įstaigų atstovai; - Diskusijos metu priimti susitarimai užfiksuoti protokole

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas
9.2. Ekstremali situacija
9.3.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Mokyklos taryba direktorės Aldonos Degutienės veiklą įvertino labai gerai; 2022-01-19 Mokyklos tarybos posėdžio protokolas Nr. MT2022/01

Mokyklos tarybos  
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Harlan  
(parašas)

Viktorija Maskevičienė 2024-02-01  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Visos užduotys įvykdytos  
ir užsijo kai kurias sutarėms ir objektyvus

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Andrius Šatavičius 2024-02-19  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]  
(parašas)

Aldona Degutienė 2024-03-08  
(vardas ir pavardė) (data)