Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

TRAKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

IEVOS JAKONIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. 3
(data)
Trakai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Trakų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) pagrindinės veiklos kryptys numatytos 2022-2024 metų strateginiame plane:

1. Vienas iš Tarnybos strateginio plano uždavinių: pagerinti pirminio mokinių SUP įvertinimo ir švietimo pagalbos planavimo bei teikimo ugdymo įstaigose kokybę.

Viena pagrindinių Tarnybos funkcijų – kompleksiškai įvertinti, kai vertinimą atlieka mažiausiai trys specialistai, mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, nustatyti švietimo pagalbos poreikį ugdymo įstaigoje, teikti rekomendacijas ugdymo įstaigų bendruomenių nariams, tėvams. 2023 m. Tarnyboje atlikti 224 mokinių (vaikų) vertinimai, daugiau kaip pusė šių vertinimų buvo atliekami pirmą kartą (atlikti 136 pirminiai vertinimai). Tarnyba aktyviai bendradarbiauja su ugdymo įstaigų bendruomenėmis, todėl įstaigoje nuolat konsultuojami mokinių (vaikų) tėvai ir/ar globėjai, kurie susiduria su vaikų mokymosi, elgesio ar emociniais sunkumais (2023 m. suteiktos 27 pirminės konsultacijos tėvams). Stebint šių konsultacijų poveikį ir teigiamus pirminių vertinimų rezultatus – planuojama tęsti šias konsultacijas Tarnyboje ar nuotoliniu būdu, o esant poreikiui ir ugdymo įstaigose.

Tarnyba teikia švietimo pagalbą ugdymo įstaigose, kuriose laikinai nėra ar neįsteigtos švietimo pagalbos specialistų pareigybės. 2023 m. tarnybos psichologai teikė psichologinę pagalbą ir konsultavo 6-iose ugdymo įstaigose bei Tarnyboje. Per metus psichologai konsultavo 386 klientus, psichologinę pagalbą ir konsultacijas suteikė 1112 kartų. Be teikiamų konsultacijų tarnybos psichologai bendradarbiauja su ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų nariais dėl pirminių/ pakartotinių mokinių vertinimų Tarnyboje (psichologinis mokinių įvertinimas ugdymo įstaigoje atliktas 16 kartų), taip pat Tarnyboje atliekami brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinimai (2022 m. – 2 vertinimai, 2023 m. – 12 vertinimų).

Logopedo pagalba teikiama tiek ugdymo įstaigose, tiek Tarnyboje. 2023 m. logopedinė pagalba buvo suteikta 37 vaikams, suteiktos 133 logopedinės pratybos (bei individualios konsultacijos tėvams). Tarnybos logopedai mokslo metų pradžioje atlieka vaikų (mokinių) kalbos ir kalbėjimo vertinimą ugdymo įstaigose, suderina švietimo pagalbos gavėjų sąrašus, susitikimų metu konsultuoja ugdymo įstaigos bendruomenę ir tėvus pagalbos teikimo ir kalbos ugdymo klausimais (2023 m. Tarnybos logopedai vertino vaikų kalbą 4-iose ugdymo įstaigose, įvertinti 106 vaikai).

Tarnybos psichologai esant poreikiui atlieka mokinių adaptacijos, patyčių, mokinių motyvacijos ir kitus sociometrinius tyrimus ugdymo įstaigose, organizuoja prevencines veiklas, rengia šviečiamojo pobūdžio paskaitas mokinimas, ugdymo įstaigų bendruomenės nariams (2023 m. vykdytos 27 veiklos, paskaitos, klasės valandėlės ugdymo įstaigose, kuriose dalyvavo 471 dalyvis).
Tarnybos specialistai suderino su Trakų raj. 24 ugdymo įstaigomis švietimo pagalbos gavėjų sąrašus (328 vaikai). Parengė 49 egzaminų pritaikymo pažymas (24 – PUPP, 25 – tarpinių atsiskaitymų ir BE). Palyginus su 2022 m., egzaminų pritaikymo pažymų parengta 36 proc. daugiau.
2023-2024 m. m. Trakų rajone bendrojo ugdymo mokyklose buvo ugdomi 328 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro 6,3 proc. visų Trakų rajono savivaldybės administracijai pavaldžių ugdymo įstaigų mokinių.

2. Teikti savivaldybės švietimo pagalbos specialistams metodinę ir konsultacinę pagalbą, skatinančią kokybiškai ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčius asmenis, formuoti teigiamas nuostatas jų atžvilgiu.

Siekdama specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams užtikrinti kokybišką ir efektyvią pedagoginę bei psichologinę pagalbą, Tarnyba nuolat teikia informaciją ir rekomendacijas tėvams, mokiniams bei ugdymo įstaigų specialistams ir pedagogams, padeda organizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo procesą, konsultuoja vyresniųjų klasių mokinius profesinio informavimo klausimais.
2023 m. Tarnybos specialistai suteikė 842 konsultacijas, kurios vyko individualiai arba pagal poreikį organizuotos kaip grupinės konsultacijos (mokiniams, tėvams/globėjams, švietimo įstaigų specialistams, pedagogams, ugdymo įstaigų administracijos atstovams).
Tarnybos specialistai nuolat bendradarbiauja su rajono ugdymo įstaigų VGK nariais ir komisijų pirmininkais, dalyvauja rajono, ugdymo įstaigų ir rajono VGK posėdžiuose, pasitarimuose, atvejų aptarimuose (2023 m. vyko 29 VGK posėdžiai ir pasitarimai, 15 tarpžinybinių/tarpinstitucinių pasitarimų, posėdžių).
Tarnyba aktyviai bendradarbiauja su rajono švietimo pagalbos specialistais, organizuoja bendrus susitikimus, paskaitas, priemonių pristatymus, aptaria aktualius švietimo pagalbos specialistams klausimus. 2023 m. vyko 5 metodiniai susitikimai su rajono specialiųjų pedagogų – logopedų metodinio būrelio nariais.

3. Užtikrinti saugias, šiuolaikiškas darbo sąlygas Tarnybos specialistams.

Nuolat atnaujinama ir vaikų individualius poreikius atliepianti įrengta „sensorinė aplinka“ užtikrina specialistų galimybes teikti individualią ir grupinę pagalbą mokiniams Tarnyboje.
Kompleksiškai įrengtas kambarys sudaro sąlygas, esant poreikiui, įvertinti individualius mokinio poreikius, užtikrinti vaiko saugumą pasikeitus aplinkai.
Šia sensorine aplinka aktyviai naudojasi Trakų pradinės mokyklos ir Trakų Suaugusiųjų mokymo centro mokiniai, neįgaliųjų vaikų dienos socialinės globos skyriaus vaikai. „Sensorinės aplinkos“ pritaikymo galimybėmis ugdymo procese aktyviai domisi rajono ugdymo įstaigų atstovai, švietimo pagalbos specialistai. Individualiais atvejais, suderinus numatytų priemonių poreikį su ugdytinių tėvais (globėjais) ir ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistais, Tarnybos sensorinėmis priemonėmis turi galimybę pasinaudoti rajono ugdymo įstaigos (pasunkintomis, nusiraminimo priemonėmis).
Tarnybos specialistai pastoviai aprūpinami naujausiomis metodinėmis priemonėmis, todėl nuolat konsultuoja rajono švietimo pagalbos specialistus ir ugdymo įstaigų atstovus darbo priemonių įsigijimo, pritaikymo ugdymo procese klausimais. Teikia metodines konsultacijas darbo vietos įsirengimo aspektais, ypač ką tik ugdymo įstaigose įsidarbinusiems švietimo pagalbos specialistams, kuriuos kuruoja.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti tėvų pedagoginio/psichologinio konsultavimo prieinamumą dėl kylančių vaiko mokymosi ir/ar elgesio, emocinių sunkumų ugdymo įstaigoje ir/ar namuose	Pagal sudarytą grafiką organizuojamas tėvų pedagoginis/psichologinis konsultavimas dėl kylančių vaiko mokymosi ir/ar elgesio, emocinių sunkumų ugdymo įstaigoje ir/ar namuose	Parengtas ir paskelbtas informacinis pranešimas Tarnybos internetiniame puslapyje apie galimybę konsultuotis su Tarnybos specialistais (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) dėl kylančių vaiko mokymosi ir/ar elgesio, emocinių sunkumų ugdymo įstaigoje ir/ar namuose (pirminis konsultavimas). Informuotos rajono ugdymo įstaigos apie galimybę konsultuotis tėvams Tarnyboje arba nuotoliniu būdu (informacija pateikiama ugdymo įstaigoms raštu ir bendrų susitikimų su vadovais, VGK nariais metu). Suteikta ne mažiau kaip 20 pirminių konsultacijų tėvams Tarnyboje ir/ar nuotoliniu būdu.	Parengtas ir paskelbtas informacinis pranešimas apie galimybę konsultuotis su Tarnybos švietimo pagalbos specialistais. Informacija apie pirminio konsultavimo galimybę pateikta 25-ioms ugdymo įstaigoms, taip pat švietimo pagalbos specialistų metodinių susirinkimų metu. Suteiktos 27 pirminės konsultacijos tėvams, dėl kylančių mokymosi, elgesio ar emocinių sunkumų ugdymo įstaigoje ir/ar namuose, numatytos pagalbos gairės.
1.2. Tobulinti Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovų kompetencijas įtraukiojo ugdymo kontekste.	Organizuoti ir surengti bendrus susitikimus ir konferenciją įtraukties (sensorinių pojūčių) aspektais Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovams	Suorganizuotas susitikimas su Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovais aptariant sensorinius vaikų poreikius ir teikiant rekomendacijas sensorinių aplinkų ir priemonių įsigijimui ir pritaikymui (1 bendras susitikimas).	Suorganizuotas susitikimas su Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovais aptariant sensorinius vaikų poreikius ir iššūkius (2023-04-27 d.). Susitikime dalyvavo 19 ugdymo įstaigų atstovų.
1.3. Plėsti pedagogų žinias ir įgūdžius kuo anksčiau atpažinti galimus vaiko raidos ir kitus sutrikimus.	Ugdyti pedagogų gebėjimus identifikuoti galimus vaiko raidos ir kitus sutrikimus.	Organizuojami su ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėmis susitikimai ir pristatomi vaikų raidos aspektai (ne mažiau 5 susitikimų).	Rugsėjo – gruodžio mėn. organizuoti susitikimai su ugdymo įstaigų bendruomenėmis (Paluknio l/d, Rūdiškių l/d „Pasaka“, Lentvario l/d „Svajonėlė“, Lentvario M.

		Atliktas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas Tarnyboje pirmą kartą (pirminis vertinimas) 2–3 proc. daugiau nei 2022 m.	Šimelionio gim. ikimokyklinis skyrius, S. Trakų l/d). Susitikimuose dalyvavo 54 bendruomenės nariai. 2022 m. Tarnyboje atlikti 76 pirminiai mokinių vertinimai, 2023 m. 136 pirminiai mokinių vertinimai (80 proc. daugiau nei 2022 m.).
1.4. Stiprinti pagalbos teikimą mokykloms rengiantis atnaujinto ugdymo turinio diegimui	Ugdyti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesines kompetencijas rengiantis atnaujinto ugdymo turinio diegimui.	Suteikta pagalba mokytojams rengiant pritaikytas ugdymo programas mokiniams kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ne mažiau 10 individualių ar 2-3 grupinių konsultacijų). Surengta diskusija (atvejų aptarimai) su rajono spec. pedagogais dėl UTA rekomendacijų specialiųjų poreikių mokiniams (ne mažiau kaip 1 susitikimas).	Pagal suderintą konsultacijų tvarkaraštį konsultuoti 12 pedagogų dėl ugdymo programų pritaikymo mokiniams. 2023-12-07/14 d. organizuotos grupinės konsultacijos pedagogams dėl programų pritaikymo (dalyvavo 18 pedagogų). 2023-10-04 vyko susitikimas su rajono spec. pedagogais, kuriame aptartos UTA rekomendacijos spec. poreikių mokiniams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Surengti konferenciją ir pristatyti kitų rajonų gerąją patirtį Trakų rajono ugdymo įstaigų vadovams įtraukiojo ugdymo tema.	Užduotis neįvykdyta dėl specialistų didelio darbo krūvio ir laiko stokos organizuojant tokius renginius.
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarnyba kartu su Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“ 2023-11-30 d. surengė mokymus ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, specialistams, mokytojų padėjėjams. Mokymų tema „Autistiškų vaikų elgesio iššūkiai ugdymo įstaigoje“. Mokymuose dalyvavo 25 specialistai, mokymų trukmė 8 akad. val.	3.1.1. Įstaigų specialistai turėjo galimybę pagilinti profesines kompetencijas į mokinių, kuriems nustatytas autizmo spektro sutrikimas, emocijų ir elgesio sunkumų priežastis bei ieškoti palankiausių vaikui sprendimų bei strategijų. Mokymuose aptarti individualūs atvejai, pasidalinta gerąją patirtimi, profesinėmis įžvalgomis.
3.2. Metodinėje – praktinėje konferencijoje „Mes padedame vaikui įveikti sunkumus. Pedagoginių	3.2.1. Pristatytos Tarnybos ir Trakų raj. ugdymo įstaigų bendradarbiavimo galimybės ir geroji

psichologinių tarnybų / švietimo pagalbos tarnybų pagalba ugdymo įstaigoms įtraukiojo ugdymo kontekste“, kuri vyko 2023-12-18 d., skaitytas pranešimas „PPT ir mokyklos bendradarbiavimas atliepiant sensorinius mokinio poreikius“.	patirtis, kuriant saugią ir palankią vaikui ugdymo(si) aplinką.
3.3. TECHIN mokymo centre organizuotoje konferencijoje, kuri vyko 2023-06-02 d. skaitytas pranešimas „Kaip mokyklose galima atliepti sensorinius autistiškų mokinių poreikius?“.	3.5.1. Konferencijoje pasidalinta pagrindinėmis įžvalgomis, kaip ugdymo įstaigos galėtų kurti ir sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokumui(si) įtraukties kontekste, aptariama įtraukties ir į(si)traukimo vizija bei praktika ugdymo įstaigose.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Stiprinti strateginio planavimo įgūdžius.
7.2. Ugdyti asmeninius ir tarpasmeninius dalykinio bendravimo gebėjimus.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti Tarnybos bendradarbiavimą su ugdymo įstaigų, kitų nevyriausybinių organizacijų atstovais.	8.1.1. Gerinti Tarnybos įvaizdį, skleisti žinią tikslinei auditorijai apie Tarnybos paslaugas ir teikiamas naudas visuomenei.	8.1.1.1. Surengti susitikimą su socialiniais partneriais, pristatant Tarnybos teikiamas paslaugas, naudas (pasirašytos 2-3 bendradarbiavimo sutartys). 8.1.1.2. Inicijuoti naujų socialinių partnerių paiešką, siekiant užtikrinti sklandų bendradarbiavimą tarp karjeros specialistų ir ugdymo įstaigų (pasirašyti bent 2 bendradarbiavimo sutartis). 8.1.1.3. Sukurti trumpus pristatymus (video ciklus) apie Tarnybos teikiamas paslaugas, siekiant pateikti daugiau informacijos apie vaikų vertinimą, teigiamas tėvų patirtis ir požiūrį į SUP vaikus (sukurti 1-2 filmukai).
8.2. Stiprinti pedagogų ir tėvų žinias ir įgūdžius kuo anksčiau atpažinti galimus vaiko raidos ar kitus galimus sutrikimus.	8.2.1. Ugdyti pedagogų ir tėvų žinias ir gebėjimus identifikuoti, numatyti galimus vaiko raidos sutrikimus ar sunkumus.	8.2.1.1. Organizuojami susitikimai su ugdymo įstaigų bendruomenėmis ir tėvais, aptariant ir pristatant vaikų raidos aspektus (ne mažiau 2-3 susitikimų). 8.2.1.2. Pateikti rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogams kaip pildyti vaiko stebėjimo korteles (1 susitikimas su rajono ikimokyklinio ugdymo pedagogais). 8.2.1.3. Teikti tėvams pirmines konsultacijas Tarnyboje ir/ar nuotoliniu būdu (suteikti 2-3 proc. daugiau konsultacijų nei 2023 m.).
8.3. Stiprinti ugdymo įstaigų VGK narių, pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, siekiant veiksmingesnės kompleksinės pagalbos vaikams ir jų tėvams	8.3.1. Bendradarbiauti su ugdymo įstaigų VGK nariais, sprendžiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimus ir teikiant PPT specialistų konsultacinę pagalbą.	8.3.1.1. Parengti ir aptarti rekomendacijas, algoritmą VGK nariams dėl švietimo pagalbos teikimo ir mokinio SUP vertinimo Tarnyboje pagal atnaujintus švietimo pagalbos teikimo aprašus

(globėjams, rūpintojams) įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.		(2 nuotoliniai susitikimai su VGK nariais). 8.3.1.2. Teikti rekomendacijas ugdymo įstaigų bendruomenėms dėl aplinkos pritaikymo skirtingų gebėjimų mokiniams (ne mažiau 3 susitikimų Tarnyboje ar ugdymo įstaigose).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Konfliktinių ar krizinių situacijų valdymas ugdymo įstaigose.
9.2. Didėjantis poreikis tėvų, mokinių konsultacijoms, švietimo pagalbai.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Tarnybos direktorė tikslingai įgyvendino Tarnybos metų veiklos plane numatytus tikslus, nuolat tinkamai motyvavo komandos narius darbui ir profesiniam tobulėjimui. Direktorė įgytas profesines žinias įgalino per rengiamus susitikimus ar konsultacijas su įstaigų švietimo pagalbos specialistais, vadovais. Daug dėmesio buvo skiriama pirminiam tėvų, pedagogų konsultavimui, mokinių sunkumų identifikavimui ir pagalbos poreikio įvertinimui.
Direktorės 2023 m. veikla vertinama labai gerai.

Darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo _____ Andželika Teresa Jachimovič 2024-02-05

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorė iš esmės įvykdė užduotis pagal nustatytus vertinimo rodiklius.

_____ Arūnas Šakočius 2024-02-22

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Susipažinau _____ Arūnas Šakočius Švo koleginė 2024-02-22

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)