

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Trakų r. Senųjų Trakų Kęstučio progimnazijos
direktorės Indrės Pigulevičienės

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. 4
Senieji Trakai

I SKYRIUS **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Uždavinys 1.1. Sukurti tarpdalykinės integracijos kultūrą

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdymo ataskaita
Tarpdalykinė integracija ir planavimas	Mokytojai kolegialiai planuoja ugdymo procesą, aptaria integruotą ugdymo turinį. Dalis pamokų organizuojamos pagal integruotus planus, universalus dizaino mokymuisi metodais. Gerai apgalvotas ugdymo turinys įtraukia visus mokinius į ugdymo procesą.	Metodinės tarybos 2025-01-02 protokole Nr.1 pažymėta, kad aptariant pamokų stebėjimo protokolus 60 proc. pamokų buvo taikomas universalus dizaino modelis.
Mokytojų integralaus ugdymo kompetencijų plėtojimas	Vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų integralaus ugdymo mokymai padedantys suprasti, kaip į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį žvelgti iš vaiko pozicijų, jo akimis, remiantis jo patirtimi. Didėja mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų profesionalumas.	2024 metais 62 proc. nuo visų mokymų skaičiaus sudarė mokymai, skirti atskleisti įtraukiojo ugdymo sritį, o 58 proc. buvo orientuoti į mokymo individualizavimą ir vaikų patirties supratimą. Ilgalaikiai mokymai sudarė 34 proc. visų mokymų.
Sąlygų, pedagogų dalinimuisi patirtimi, sudarymas	Vyksta reguliarūs pedagogų susitikimai „Kolega – kolegai“. Mokytojai dalinasi sukauptomis žiniomis, seminarų medžiaga, metodais ir patirtimi.	Pagal progimnazijos veiklos planą, susitikimai „Kolega – kolegai“ vyksta kiekvieno mėnesio paskutinį pirmadienį, nuo 2025 m. susitikimai vyksta pagal iš anksto patvirtintą grafiką. 50 proc. tokių susitikimų vyko kūrybinės dirbtuvės, siekiant įgyvendinti veiklos tobulinimo planą, parengtą atsižvelgiant į išorės

		vertinimo metu nustatytus rizikos veiksnius.
Ugdymo aplinkų, priemonių ir materialinės bazės gerinimas	Modernizuojamos, pritaikomos mokytojų darbo vietos sukuria palankesnes bendrojo lavinimo ugdymo sąlygas ir gerina švietimo kokybę naudojantis šiuolaikinių technologijų teikiamomis galimybėmis.	2024. gruodžio mėnesį įsigytos 4 interaktyvios lentos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo kabinetuose įdiegtos Mozzabook (interaktyvi edukacinė platforma, padedanti mokytojams ir mokiniams modernizuoti mokymosi procesą). Iki 2025 m. sausio mėnesio atnaujintos 8 mokytojų darbo vietos, aprūpinant jas naujais kompiuteriais.

Uždavinys 1.2. Padėti mokiniams praktiškai pritaikyti žinias, atrasti ir kelti idėjas, numatyti ir įgyvendinti sumanymu

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdomo ataskaita
Veiklų, padedančių mokiniams praktiškai pritaikyti žinias, organizavimas	Ugdymo procese naudojamos įvairios edukacinės aplinkos. Aplinkų teikiamos galimybės, mokiniams organizuojamos projektinės, netradicinio ugdymo dienos padidina gebėjimus įprasminti žinias, pritaikyti jas praktiškai.	Nuo 2025 m. sausio mėnesio iki mokslo metų pabaigos, specialiųjų klasių mokiniai kartą per mėnesį vyks pamokos kitoje erdvėje – Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centre. Tai sudarys galimybes specialiųjų klasių mokiniams patirti naujas ugdymo aplinkas, plėtoti socialinius įgūdžius. 75 proc. projektų, kuriuose dalyvavo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės, sudarė STEAM veiklos, skatinančios vaikų tyrinėjimą, kūrybiškumą ir praktinių įgūdžių ugdymą. Taip pat 73,5 proc. pradinio ugdymo klasių mokinių dalyvauja gamtamokslio būrelio veikloje, kurioje praktikuojami STEAM metodai, suteikiant mokiniams galimybę taikyti gamtamokslines žinias per praktinius eksperimentus ir kūrybinius projektus. Per 2024 metus suorganizuotos 24 pamokos/dienos netradicinėse edukacinėse aplinkose, kur mokiniai gilino dalykines žinias. 2024 m. rugsėjo – gruodžio mėn. progimnazija įgyvendino projektą „Sporto pulsas: Trakų r. bendruomenės įtraukimas į fizinio aktyvumo veiklas“, bendrai finansuojamą Nacionalinės sporto agentūros prie Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos. Progimnazijos bendruomenė 48 treniruotėse

		išbandė tris sporto šakas, projekte dalyvavo 45 bendruomenės nariai.
Įtraukiojo ugdymo tobulinimas bendradarbiaujant su partneriais	Didėja mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos. Teikiamos kokybiškos ugdymo paslaugos specialiųjų ugdymosi poreikių, autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams.	2024 m. kovo – birželio mėn. progimnazija kartu su Švietimo pagalbos projektais įgyvendino 12 savaitinių trukmės. Fizinio aktyvumo programą vaikams, patiriantiems raidos iššūkius. Programoje dalyvavo 12 vaikų. Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio progimnazija bendradarbiauja su Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centru. Centro pagalbos mokiniui specialistai reguliariai lankosi progimnazijoje, stebi mokinius, teikia mokytojams, mokinio padėjėjams rekomendacijas.
Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktiką skatinant pokyčius švietimo įstaigos veikloje.	Įrengtas ir vaikų ugdymo poreikiams pritaikytas darželio kiemas.	2024 m. birželio mėnesį įrengtas kiemas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėm. Naujai įrengtose patalpose įkurta ir įveiklinta poilsio ir ramios veiklos zona.

Uždavinys 2.2 Sudaryti tinkamas sąlygas talentams ir kūrybiškumui ugdyti.

Renginiai, įprasminantys kunigaikščio Kęstučio vardą	Ugdomas pilietiškumas, bendradarbiavimas ir kūrybiškumas organizuojant 1 kl. krikštynas, kunigaikščio Kęstučio vardo dieną	2024 m. lapkritį organizuotos 1 klasių krikštynos „Priesaikos Kęstučiui diena“. Lapkričio 8 paminėta Kęstučio vardo suteikimo diena.
Sukurtos sąlygos mokinių socialinei, kultūrinei, pilietinei veiklai	Gerėja savęs ir pasaulio suvokimas. Mokiniai noriai dalyvauja socialinėse, pilietinėse akcijose, savanorystės projektuose, yra aktyvūs progimnazijos bendruomenės nariai. Aktyviai reiškiasi klasių lyderystė.	2024-10-25 5 – 8 klasių mokiniai dalyvavo savanorystės projekte (apleistų kapų tvarkymas). 2024-11-06 savanorystės skatinimas – dalyvavimas socialinėje akcijoje "Pyragų diena". 2025-01-13 dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ Progimnazija aktyviai dalyvauja Senujų Trakų seniūnijos, Senujų Trakų bibliotekos ir TKMC Senujų Trakų padalinio organizuojamuose renginiuose:
Veiksmingos veiklos, užtikrinančios tėvų įsitraukimą į mokinių kūrybiškumo ugdymą	Organizuojami kasmetiniai renginiai: bendruomenės sporto šventė, mokinių ir tėvų olimpiada, talentų dienos. Tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose.	2024-05-24 Kęstučio šeimų šventė, kurios metu vyksta šeimų estafetės, 3x3 krepšinio varžybos ir k.t. renginyje dalyvavo daugiau nei 60 proc. tėvų, renginys iš progimnazijos kiemo persikelia į Senujų Trakų

		miestelio skverą. Šventėje dalyvauja ne tik progimnazijos bendruomenė. Progimnazijos organizuojamuose renginiuose: advento vakaras, pyragų diena, aktyviai dalyvauja tėvai pasiruošiant ir vykdant.
--	--	---

Uždavinys 3.1. Nuosekliai gerinti mokinių socialumą

Įgyvendinimo priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdomo ataskaita
Klasės mikroklimato stiprinimas	Kartą per pusmetį organizuojamas renginys, vakaronė, išvyka. Gerėja gebėjimai bendradarbiauti, dirbti bendrose veiklose, atsakingai atlikti suplanuotas užduotis	100 proc. klasių bent kartą per pusmetį organizuoja klasės išvyką, renginį.
Bendradarbiavimo veiksmingumą užtikrinanti strategija	Atsiskleidžia lyderiai pasiskirstant veiklomis ir atsakomybėmis, gerėja socialinės kompetencijos. Suplanuotos ir įgyvendintos metinė klasės iniciatyvos.	Klasės aktyviai dalyvauja puošiant progimnazijos kiemą moliūgais (lapkričio mėn.), mokyklos vidaus aplinkas šventiniam laikotarpiui (gruodžio mėn.

Uždavinys 3.2. Ugdyti mokinių asmenines kompetencijas ir savivertę

Priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdomo ataskaita
Asmeninės pažangos stebėjimo sistema	Mokiniai sveikai ambicingi ir atkaklūs.	Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis 90 proc. mokinių mokosi įsivertinti savo pažangą su mokytojų pagalba, o 89,7 proc. tėvų mano, kad jų vaikui yra svarbu mokytis. Tai rodo, kad mokiniai yra sveikai ambicingi ir atkaklūs – jie ne tik vertina mokymąsi, bet ir sąmoningai siekia tobulėjimo. 2024 rugsėjo – spalio mėn. 36 SUP mokinių parengtos pritaikytos ar individualios mokymo programos mokinių individualiam tobulėjimui, sudaryti pagalbos planai. Tėvų dienos metu vyko pradinė klasių tėvų ir auklėtojų individualūs susitikimai ir tėvų susitikimai su 5 – 8 klasių mokytojais dalykininkais. Susitikimuose aptarta mokinių pažanga, būdai, kaip siekti pažangos. 2024-11-23 susitikimuose dalyvavo 83 proc. tėvų.
Mokinių savivertės auginimas patiriant asmens sėkmę Mokiniai nebijo iššūkių,	Mokinių savivertės auginimas patiriant asmens sėkmę Mokiniai nebijo iššūkių, juos priima kaip naujas galimybes.	Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis 70 proc. mokinių teigia, kad nebijodami suklysti gali mokytis drąsiau, o 72,4 proc. tėvų pastebi, kad jų vaikai išlieka atkaklūs net susidūrę su sunkumais. Šie duomenys pagrindžia, kad mokinių savivertė

juos priima kaip naujas galimybes.	auga patiriant sėkmę, nes jie priima iššūkius kaip naujas galimybes.
------------------------------------	--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti patyriminio ir inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą ikimokyklinia me ir priešmokykliniame ugdyme	Kryptingas vaikų įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si)	Sukurtos ir įveikintos 3 vidaus edukacinės aplinkos ir lauko erdvės. Kiekvienoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per tris mėnesius ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. 100 proc. mokytojų taiko patyriminio ugdymo(si) strategijas naudodami įvairias ugdymo aplinkas. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizuoja ne mažiau kaip 1 STEAM veiklą per mėnesį.	Sukurtos dvi STEAM edukacinės aplinkos Poilsio ir ramios veiklos zonoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms įrengtoje erdvėje. Viena STEAM erdvė įrengta ikimokyklinio ugdymo grupėje. Organizuota 12 (t.y. 1,2 karto per mėnesį) užsiėmimų/edukacijų netradicinėse erdvėse. Sistemoje „Mūsų darželis“ visų auklėtojų pildomose veiklose atsispindi patyriminio ugdymo(si) strategijos taikymas naudojant įvairias ugdymo aplinkas. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų organizuoja po 2-3 STEAM veiklas per mėnesį (sistemos „Mūsų darželis“ duomenimis).
1.2. Plėtoti pedagogų kolegialų mokymąsi ir veikimą siekiant pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Sudarytos palankios sąlygos kiekvieno vaiko sėkmei	50 proc. pedagogų patobulina dalykines bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose įtraukiojo ugdymo klausimais. 50 proc. pedagogų dalinasi patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais. Sukurtas Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo tvarkos aprašas.	67 proc. pedagogų patobulina dalykines bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose įtraukiojo ugdymo klausimais. 52 proc. mokytojų, pagalbos ugdymui specialistų ir vadovų pasidalino patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais „Kolega-kolegai“, pagalbos ugdymui specialistų, klasės vadovų susitikimų metu. 2024-01-08 atnaujintas progimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, kuriame yra skyrius, skirtas Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimui.

1.3. Mokymosi pasiekimų gerinimas.	Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	<p>Atnaujintas Individualios pažangos stebėjimo applanke, suvienodintas visoms klasėms (pagal atnaujintą ugdymo turinį).</p> <p>Kartą per mėnesį bus organizuojami klasių vadovų, specialistų, administracijos ir mokytojų susitikimai mokinių pažangai analizuoti, pagalbos planui rengti.</p> <p>2 proc. padidės aukštesniuju ir pagrindiniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius, progimnazijoje nebus mokinių turinčių neigiamus pusmečio įvertinimus.</p> <p>Ne mažiau 5 mokytojai kels kvalifikaciją siekdami inovatyvių, pažangą skatinančių ugdymo metodų taikymo.</p>	<p>Įvertinus trūkumus ir atsižvelgiant į NŠA Rizikos išorinio vertinimo ataskaitą 2024 m. spalio mėn. atnaujinta Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo knyga.</p> <p>Kartą per mėnesį organizuojami bendri/pradinio ugdymo mokytojų/ 5-8 klasių auklėtojų susitikimai su administracija mokinių pažangai aptarti.</p> <p>Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis 76,7proc. mokinių teigia, kad su jais aptariamos jų mokymosi sėkmės, o 72,4proc. tėvų patvirtina, jog jų vaiko pažanga yra stebima, todėl organizuoti reguliarius susitikimai sustiprino mokinių pažangos analizę ir užtikrino tikslingesnę pagalbos planavimą.</p> <p>Aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo 12 mokinių, o procentinė dalis išaugo 2,46 proc.</p> <p>3 mokiniai 2024m. turėjo neigiamus metinius įvertimus, po vasaros darbų galutinis įvertinimas buvo teigiamas.</p> <p>6 mokytojai kėlė kvalifikaciją siekdami inovatyvių, pažangą skatinančių ugdymo metodų taikymo, dalyvaudami STEAM, įtraukiojo ugdymo, savivaldaus mokymosi ir medijų raštingumo mokymuose.</p>
1.4. Stiprinti tvarios vadybos kultūrą, mažinant pedagogų administracinę naštą.	Identifikuotos perteklinės administracinės veiklos, sistemingai taikoma sukurta optimizuota progimnazijos administravimo sistema.	<p>Sudaryta darbo grupė parengti rekomendacijoms apie galimybes mažinti pedagogų administracinę naštą. Rekomendacijos įgyvendinamos nuo 2024-09-01.</p> <p>Parengta pedagogų metinių darbų atmintinė. Sukurtas dokumentų pavyzdžių ir šablonų el. katalogas. (Microsoft365).</p>	<p>2024-08-14 įsakymu Nr. 72V sukurta darbo grupė.</p> <p>2024-08-28 patvirtintos rekomendacijos.</p> <p>Didžioji dalis dokumentacijos, dokumentų pavyzdžių ir šablonų perkelta į kompiuterį esantį mokytojų kambaryje.</p> <p>2024 m. gruodį parengta mokytojų metinių darbų atmintinė.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Progimnazijoje įsteigtos specialiosios klasės. Organizaciniai darbai, susiję su ugdymo proceso pritaikymu: patalpų paruošimas, mokytojų bei specialistų darbo organizavimas, ugdymo planų koregavimas ir informacijos teikimas bendruomenei.	Sustiprintas įtraukiojo ugdymo modelis, suteiktos kokybiškos ugdymo sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Progimnazija tapo atviresnė įvairesniems mokinių poreikiams, užtikrinta specialistų pagalba bei sukurta palanki aplinka individualiam mokinių augimui.
3.2. Įrengtos nusiramino ir individualaus darbo erdvės, skirtos mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Jose sudarytos sąlygos mokinių emociniam nusiramimui bei individualiam darbui su mokytoju, mokinio padėjėju ar pagalbos ugdymui specialistu.	Sukurtos palankesnės sąlygos įtraukiamam ugdymui, pagerintas mokinių emocinis gerbūvis ir mokymosi aplinka. Tai leidžia efektyviau organizuoti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinti jų įsitraukimą į ugdymo procesą bei mažinti elgesio iššūkius.
3.3. Pradinio ugdymo mokytojas paskatintas pradėjo specialiosios pedagogikos studijas, siekiant stiprinti progimnazijos įtraukiojo ugdymo galimybes ir užtikrinti kvalifikuotą pagalbą mokiniams su specialiaisiais poreikiais.	Ilgalaikėje perspektyvoje progimnazija turės specialistą, galintį efektyviau dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, gerinant jų ugdymo kokybę ir įtrauktį. Tai taip pat mažina specialistų trūkumo problemą ir stiprina pedagogų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir diegimas	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa veiksmingai taikoma praktikoje, pedagogai geba ją įgyvendinti, užtikrindami vaikų mokymosi pažangą ir ugdymo kokybės gerėjimą.	Patvirtintas ir įgyvendintas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veiksmų planas. Bent 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. 70 proc. stebėtų veiklų taikomi inovatyvūs ugdymo metodai (pvz., žaidybinimas, STEAM, sensoriniai ir patirtiniai mokymosi metodai).
8.2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo kultūrą, skatinant pedagogų, specialistų ir administracijos bendradarbiavimą bei profesinį tobulėjimą.	Progimnazijoje veikia efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, kurioje pedagogai, specialistai ir administracija sėkmingai bendradarbiauja, užtikrindami kokybišką pagalbą specialistų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir jų integraciją į ugdymo procesą.	Progimnazijoje įdiegtas ir veiksmingai naudojamas refleksijos bei patirties mainų mechanizmas, t. y. ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyksta: - Pagalbos ugdymui specialistų ir administracijos susitikimai. - Mokinio padėjėjų ir administracijos susitikimai. Progimnazija bendradarbiauja su ne mažiau kaip 2 išorinėmis organizacijomis, kurios padeda tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus.

		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, pagalbos ugdymui specialistų ir mokinio padėjėjų dalyvauja mokymuose įtraukties tema.
8.3. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi	Mokiniai tampa aktyviais mokymosi proceso dalyviais – geba savarankiškai planuoti savo mokymąsi, įsitraukia į tikslų formulavimą bei reflektuoja savo pasiekimus, o mokytojai skatina juos rinktis tinkamiausius mokymosi metodus.	85 proc. stebėtų pamokų mokiniai aktyviai dalyvauja formuluojant pamokos tikslus ir nusimatydami siektinus rezultatus. Kiekvienoje klasėje bent kartą per mėnesį organizuojami mokymosi metodų pasirinkimo pratimai, leidžiantys mokiniams rinktis tinkamiausią būdą mokytis. Mokinių atostogų metu, bet nemažiau nei 3 kartus, organizuojamos „Kūrybinės dirbtuvės“, kuriose mokytojai dalijasi patirtimi, kaip skatinti aktyvų mokinių mokymąsi.
8.4. Gerinti mokinių (įsi)vertinimo sistemą ir refleksijos įgūdžius	Mokiniai tampa aktyviais savo mokymosi proceso dalyviais – geba kritiškai įvertinti savo pasiekimus, nustatyti tobulintinas sritis ir savarankiškai planuoti mokymosi tikslus, o mokytojai sistemingai taiko metodus, skatinančius refleksiją.	85 proc. stebėtų pamokų mokiniai dalyvauja mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijų kūrimo ir rezultatų refleksijoje. Tėvų įtraukimas į vaikų refleksijos procesą – bent 70 proc. tėvų dalyvauja individualiuose susitikimuose ar apklausose, kuriose aptariami mokinių refleksijos įgūdžiai ir pažanga. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų naudoja grįžtamojo ryšio metodikas, kurios skatina mokinių refleksiją. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių geba argumentuotai įsivertinti savo pažangą ir nurodyti, kokius žingsnius turi atlikti norėdami patobulinti savo mokymąsi (remiantis mokytojų stebėjimų duomenimis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

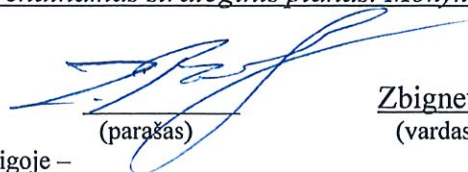
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kitos aplinkybės)
9.2. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai ir prioritetai
9.3. Finansiniai ištekliai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *visos užduotys įvykdytos ir kelios viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius, įgyvendinamas strateginis planas. Mokyklos tarybos nutarimu ataskaita vertina kaip viršijusi lūkesčius.*

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Zbignevas Butkevičius
(vardas ir pavardė)

2025-02-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorei įvykdė visas
užduotis ir visiškai išvynios sutvarkė vertinimo
procedūras.

Beabų rajono
savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojamos asmens)

(parašas)

Andrius Šatevičius 2025-02-24

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršija tikėtinius.

Susipažinau.

Direktorei

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Sudrė Rigaševičienė 2025-02-25

(vardas ir pavardė)

(data)