

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vytautas Gustas
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr.
(data)
Paluknys
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai	Vertinimo rodikliai
-----------	--	---------------------	---------------------

1 uždavinys. Atnaujinti visą ugdymo turinį ir tobulinti vertinimo sistemą pagal ŠMSM reikalavimus.

1. ŠMSM atnaujintų formaliojo švietimo	Gimnazijoje visas ugdymo turinys bus įgyvendintas pagal	Visas ugdymo procesas planuojamas ir vyksta laikantis naujausių ŠMSM	Pakoreguotas Trakų r. Paluknio „Medeinos“ gimnazijos 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio
--	---	--	--

<p>programų turinio analizė, ja grįstas ugdymo planavimas, organizavimas.</p>	<p>SMSM reikalavimus.</p>	<p>reikalavimų.</p>	<p>ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas. Ilgalaikiai 2024–2025 m. m. visų klasių ir visų dalykų planai parengti pagal atnaujintas BP, jie suderinti MG. Planuose numatyta laisvai pasirenkamo turinio įgyvendinimo strategija.</p>
<p>2. Administracijos ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas atnaujinto ugdymo turinio diegimo, skaitmeninio raštingumo ir STEAM srityse.</p>	<p>Įgytos žinios leis sklandžiai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, gerės administracijos ir mokytojų skaitmeninio raštingumo ir STEAM įgūdžiai.</p>	<p>Ugdymo procesas nuosekliai stebimas ir vyksta be sutrikimų. Naudojama daugiau skaitmeninio raštingumo įrankių / priemonių. Didesnė dalis pamokų organizuojama pagal STEAM ugdymo modelį.</p>	<p>Ugdymo procesas buvo nuosekliai stebimas, per metus stebėtos 25 pamokos. Ruošdamiesi sklandžiam atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui mokytojai kėlė kvalifikaciją vidutiniškai po 42 val. per metus. Pamokose daugiau naudota skaitmeninio raštingumo įrankių / priemonių, daugiau pamokų organizuota pagal STEAM ugdymo modelį. Pedagogai 2024 m. šalia įprastai naudotų skaitmeninio raštingumo įrankių / priemonių, mokymosi aplinkų EDUKA klasė, <i>Socratic</i>, <i>istorijatau.lt</i>, YouTube, <i>Kahoot!</i> Ir pan., pradėjo naudoti šiuos: <i>Vedliai</i>; <i>Mozaik TEACHER</i>, <i>Wordwall</i>.</p>
<p>3. Esamos vertinimo sistemos efektyvumo įvertinimas ir anaujinimas.</p>	<p>Bus nustatytas gimnazijos vertinimo sistemos efektyvumas ir parengta atnaujinta vertinimo sistema.</p>	<p>Pakoreguotos vertinimo sistemos efektyvumas aptariamas teikiant duomenis pusmečių ir metinei mokinių pasiekimų analizėms. Vertinimo sistema tobulinama.</p>	<p>2024 m. atnaujinta pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, ji tobulinama. Darbą tęsia grupė gimnazijos vertinimo sistemai atnaujinti. Pasiekimų ir pažangos duomenys teikiami pusmečių ir metinei mokinių pasiekimų analizėms, aptariamai mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių ir visuotiniuose mokinių tėvų susirinkimuose. 2024 m. lapkritį vyko visų mokytojų įsivertinimas dėl mokinių pažangos; pažangos skatinimo būklės, mokytojų kvalifikacijos įtakos mokinių pasiekimams, tėvams pateikiamų duomenų apie mokinių pažangą, sistemingumą ir kt.</p>

2 uždavinys. Gerinti individualius mokinių pasiekimus tobulinant įtraukiojo ugdymo strategiją.

<p>1. Individualios pažangos rodiklių analizė.</p>	<p>Bus nustatytas esamas mokinių pasiekimų lygis kaip atskaitos taškas individualių pasiekimų gerinimui.</p>	<p>Esamas mokinių pasiekimų lygis nustatytas analizuojant: – mokinių mokymosi ir kt. pasiekimus (pusmečių, metinius, NMPP, PUPP, BE rezultatus; laimėjimus olimpiadose, konkursuose ir pan.); – aktyvumo ir lankomumo rodiklius (pamokose, popamokinėje veikloje, renginiuose).</p>	<p>Pažangos ir pasiekimų duomenys išanalizuoti, jie pristatyti bendruomenei ir paviešinti gimnazijos internetinėje svetainėje https://www.medeina.trakai.lm.lt/ Apibendrinti 2023-2024 m. m. I pusmečio mokymosi pasiekimai ir lankomumo duomenys, jų palyginimas su ankstesniais metais pristatytas 2024-02-20 vykusiame visuotiniame pedagogų ir mokinių tėvų susirinkime. 2024 m. atliktos abiejų pusmečių ir metinė mokinių pasiekimų analizės. Jos pristatytos pedagogų tarybos posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose. Esamas 4, 8, II G kl. mokinių pasiekimų lygis nustatytas ir analizuojant NMPP, PUPP rezultatus. Pvz.: per patikrą dauguma 4 kl. mokinių tiek lietuvių kalbos ir literatūros, tiek matematikos srityse pasiekė pagrindinį lygį, aukštesniojo – nė vienas; 8 kl. mokinių NMPP duomenimis, dauguma mokinių iš lietuvių kalbos ir literatūros pasiekė pagrindinį lygį, o iš matematikos – patenkinamą. Šie ir PUPP rezultatai, mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose, mokinių aktyvumo ir lankomumo rodikliai, gaunami iš mokinių, klasių vadovų, tėvų apklausų, suvestinių, panaudojami individualių pasiekimų gerinimui. Minėti pasiekimai tampa atskaitos tašku sudarant MPG ir kt. individualius mokinių planus, jiems skiriant konsultacines valandas.</p>
<p>2. Mokinių ugdymo(si)</p>	<p>Bus išsiaiškinti individualūs mokinių ugdymo(si) poreikiai ir</p>	<p>Individualūs mokinių poreikiai ir lūkesčiai išsiaiškunami:</p>	<p>Pagrindinė individualių mokinių mokymosi poreikių ir lūkesčių išsiaiškavimo forma yra tiksliniai</p>

<p>poreikių analizė.</p>	<p>lūkesčiai.</p>	<p>– klasių vadovams pristatant esamą mokinių pasiekimų lygį mokinių, jų tėvų ir dalykų mokytojų susitikimuose; – apklausiant mokinius; – kalbant su mokiniu V GK posėdžiuose; – pildant MPG planus; – sudarant individualius vidurinio ugdymo planus; – teikiant dalykų, dalykų modulių, NŠ būrelių pasiūlą.</p>	<p>mokytojų, mokinių, jų tėvų / globėjų, klasių vadovų susitikimai-pokalbiai. Jų metu klasių vadovai pristato esamą mokinių pasiekimų lygį. Tada diskutuojama dėl lygių atitikties mokinių poreikiams ir dėl galimybių esamą lygį pagerinti. Be to, mokinių mokymosi poreikiai ir lūkesčiai gali būti nustatomi apklausiant mokinius, sudarant individualius MPG, vidurinio ugdymo planus, klasės vadovui, dalyko mokytojui ar V GK posėdžiuose kalbant su mokiniu individualiai. Pagal išsiaiškintus mokinių poreikius ir lūkesčius sudaromi pamokų ir konsultacijų tvarkaraščiai, organizuotas pailgintos dienos grupės darbas. 2024 m. mokinių tėvų / globėjų apklausos <i>Vaikų savijauta gimnazijoje</i> duomenimis, didžioji dauguma atsakė, kad jų vaikas noriai eina į mokyklą.</p>
<p>Įtraukiojo ugdymo strategijų plėtra.</p>	<p>Bus sudarytos sąlygos kiekviena mokini įtraukti į aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.</p>	<p>Šalia naudojamų įtraukiojo ugdymo strategijų pradėtas naudoti universalus dizainas mokymuisi (UDM): – pateikta įvairesnių būdų mokiniams sudominti; – pasiūlyta daugiau būdų žinioms suprasti ir operuoti jomis. Papildomai įdarbinti 2 pagalbos mokiniui specialistai. Įrengtos 3 naujos mokymo(si) / laisvalaikio erdvės.</p>	<p>Plačiau naudojamas UDM: sudominimo, turinio ir rezultatų pateikimo metodai (pvz., žaidimai, susodinimas, interaktyvios lentos ir pagalbinės priemonės naudotis interaktyvia lenta, nuotraukų etidudai, kt.). Plačiau naudojamos įvairios edukacinės aplinkos. Nuo 2024 m. rudens įdarbinti du pagalbos mokiniui specialistai. Guodžio mėn. įrengtos 3 naujos mokymo(si) / laisvalaikio erdvės: 2 – I aukšte, 1 – II aukšte.</p>
<p>Kūrybiškas įvairių edukacinių aplinkų panaudojimas įtraukiajam ugdymui.</p>	<p>Įvairių edukacinių aplinkų panaudojimas gerins mokinių motyvaciją ir lengvins atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.</p>	<p>Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui naudojamos įvairios edukacinės aplinkos gimnazijoje ir už jos ribų tiek patalpose, tiek gamtoje.</p>	<p>Tradiciskai naudotasi gimnazijos biblioteka, IT kabinetu, sporto ir aktų salėmis, visuomenės sveikatos priežiūros kabinetu, lauko klase, pradėtos naudoti naujai įrengtos mokymo(si) erdvės darbiui</p>

			<p>su pailgintos dienos grupe, SUP mokiniais. Už gimnazijos ribų edukaciniai užsiėmimai vyko Paluknio bibliotekoje, aerodrome, seniūnijoje, Paluknio verslininkų gamybinėse erdvėse, apylinkių gamtinėje aplinkoje, Trakų rajono ir respublikos laboratorijose, muziejuose, koncertų ir teatrų salėse, miestų ir miestelių urbanistinėje ir gamtinėje erdvėse.</p> <p>Įvairių edukacinių aplinkų panaudojimas įgalino mokytojus kūrybiškai pristatyti laisvai pasirenkamo 30,0 % ugdymo turinio temas. Pvz., 2024-10-17 istorijos pamoka Trakų pusiasalio pilyje (5 kl.); 2024-12-04 gamtos mokslų pamoka Energetikos ir technikos muziejaus Virsmo salėje (I-II G kl.); 2024-12-18 integruota visuomeninio ugdymo pamoka Valdovų rūmuose (4 kl.).</p>
<p>Administracijos ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo srityje.</p>	<p>Gerės mokinio pažinimas, bus aiškesnės gimnazijos bendruomenės ir partnerių dalyvavimo įtraukiajame ugdyme galimybės.</p>	<p>Dauguma gimnazijos pedagogų kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Pagerėjo mokinio pažinimas, tapo aiškesnės gimnazijos bendruomenės ir partnerių dalyvavimo įtraukiajame ugdyme galimybės.</p>	<p>Gimnazijos pedagogai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminare <i>Įtraukusis ugdymas</i> – 19 pedagogų; - nuotolinėje konsultacijoje <i>Bendrijų programų pritaikymo galimybės ir pasiekimų ir pažangos vertinimas įtraukties kontekste</i> – 5 pedagogai; <p>Seminaruose, kt. mokymuose įgytos žinios panaudotos dirbant individualiai su SUP mokiniais, turinčiais AHDH (dėmesio trūkumo ir hiperaktyvumo sindromą) ir kt. sutrikimų.</p> <p>Gimnazijos spec. pedagogė 2024-02-20 vykusiame visuotiniame pedagogų ir mokinių tėvų susirinkime skaitė pranešimą <i>Įtraukusis ugdymas</i>. Dalyviams buvo pristatyta / patikslinta įtraukiojo ugdymo samprata, jo įgyvendinimo būdai, atskleistos tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimo galimybės.</p> <p>Partneriai Trakų r. Pedagoginė psichologinė tarnyba</p>

			<p>(PPT) ir VšĮ Trakų švietimo centras gimnazijos pedagogams organizavo mokymus ir konsultacijas. Gimnazijoje Trakų r. sav. PPT psichologės vedė užsiėmimus 5–8, I G kl. mokiniams.</p> <p>Gimnazijos partnerio Trakų VSB visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vedė / organizavo 8 užsiėmimus sveikatos temomis. Jie buvo aktualūs ir įtraukiantys skirtingų pasiekimų lygių mokinius, įskaitant SUP.</p> <p>Nuolatinis gimnazijos partneris Paluknio biblioteka. Tėvai, kaip partneriai, neretai vesdavo ugdymo karjerai valandėles.</p> <p>VGK iniciatyva įtraukiamam ugdymui pasitelktas gimnazijos partneris Trakų r. PK 1–8, I–II G kl. skirtingų pasiekimų lygių mokiniams vedė užsiėmimus žmogaus saugos temomis.</p>
--	--	--	---

3 uždavinys. Užtikrinti saugų ir sveiką gimnazijos mikroklimatą kuriant tvarius žinių ir vertybinių nuostatų pagrindus, ugdant sveiką, tautinį tapatumą suvokiančią asmenybę.

<p>Olweus patyčių prevencinės, kitų prevencinių formalių ir neformalių ugdymo programų įgyvendinimas, pamokos, klasių valandėlės, NŠ veiklos, kt., fizinės gimnazijos aplinkos bei erdvių gerinimas (stebėjimo kameros, kt.).</p>	<p>Sistemiškai rūpintis saugia gimnazijos aplinka, mokinių saugumu, netinkamo elgesio apraiškų užkardymu, visapusiška mokinių sveikata, pagerės gimnazijos mikroklimatas.</p>	<p>Nuosekliai rūpinamasi visapusišku gimnazijos bendruomenės saugumu: – gerinama gimnazijos aplinka, patalpos, nuolat įsigyjama naujų mokymui(si) reikalingų priemonių; – tęsiamas Olweus programos vykdymas, mokiniams siūloma dalyvauti prevenciniuose ir kt. projektuose; – rūpinamasi mokinių sveikata.</p>	<p>Tęsiamas Olweus programos vykdymas. 2024 m. didesnis dėmesys skirtas energinių gerimų, rūkalų ir kt. kvaišalų vartojimo prevencijai, mokinių psichologiniam atsparumui kvaišalams stiprinti. VGK iniciatyva gimnazija dalyvavo VšĮ <i>Darnaus vystymo projektai</i> projekte <i>KITAIPI</i>, kurio tikslas – jaunimo psichoaktyvių medžiagų prevencija ir žalos mažinimo priemonių taikymas. Įsitraukta į organizacijos <i>Ugdymo meistrai</i> ilgalaikę prevencinę programą <i>Mokyklų be priklausomybių klubas</i>. Sveikatos priežiūros specialistė mokiniams vedė 7 užsiėmimus sveikatos temomis, 1 – žalingų įpročių prevencijos tema.</p>
---	---	--	--

<p>Administracijos, V GK, klasių vadovų veiklos dokumentai, klasių tėvų susirinkimai, individualus darbas su tėvais, gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių laikymosi priežiūra, Olweus metodikos naudojimas.</p>	<p>Eliminuojant netinkamo elgesio apraiškas, sprendžiant konfliktus, pagerės gimnazijos mikroklimatas.</p>	<p>Pagerėjo gimnazijos mikroklimatas dėl sustiprintos gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių laikymosi priežiūros ir sugriežtinto Olweus metodikos naudojimo konfliktų atvejais.</p>	<p>Policijos ir PGT pareigūnai organizavo 3 užsiėmimus saugaus eisimo, priešgaisrinės saugos ir patyčių bei smurto užkardymo temomis, 2024-04-17 atliko gimnazijos saugumo vertinimą, pateikė siūlymus, kaip pagerinti situaciją (Vilniaus apskrities VPK Trakų rajono PK 2024-05-10 ataskaita Nr. 10-S-9695(1.44E-10). Organizuoti tradiciniai renginiai <i>Aukime sveikai!</i> ir <i>Tolerancijos dienos</i>, rengtos apklausos dėl patyčių masto pokyčių ir mokinių adaptacijos. Įrengtos 3 vaizdo stebėjimo kameros.</p>
<p>Administracijos, V GK, klasių vadovų veiklos dokumentai, klasių tėvų susirinkimai, individualus darbas su tėvais, gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių laikymosi priežiūra, Olweus metodikos naudojimas.</p>	<p>Eliminuojant netinkamo elgesio apraiškas, sprendžiant konfliktus, pagerės gimnazijos mikroklimatas.</p>	<p>Pagerėjo gimnazijos mikroklimatas dėl sustiprintos gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių laikymosi priežiūros ir sugriežtinto Olweus metodikos naudojimo konfliktų atvejais.</p>	<p>2024 m. lapkritį vyko visų mokytojų įsivertinimas šiomis kryptimis: – vaikų patiriamą streso lygis; – vaikų pasitikejimo savimi skatinimas; Sustiprinta gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių laikymosi priežiūra. Į gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklių laikymąsi plačiau įtraukti mokinių tėvai / globėjai: įvyko 12 V GK posėdžių / pasitarimų, iš kurių 7 dalyvavo kviestieji asmenys. Klasių valandėse, dorinio ugdymo ir gyvenimo igūdžių pamokose mokiniai išsamiai supažindinti su netinkamo elgesio gimnazijoje samprata ir pasekmėmis už tokį elgesį. V GK iniciatyva 2024-03-15 Trakų r. sav. PPT psichologės 5–7 kl. mokiniams vedė užsiėmimą <i>Mokausi bendrauti ir sutarti</i>, 8, I G kl. mokiniams – <i>Moku ir galiu valdyti stresą</i>. 2024 m. lapkritį anketuojant 5–8, I–II G kl. mokiniams į klausimą <i>Ar tu saugiai jautiesi savo mokykloje?</i> teigiamai atsakė 65,1 % respondentų. Naujai atvykusių mokinių apklausa rodo, kad</p>

<p>Pilietinis-patriotinis ugdymas puoselėjant ir kuriant naujas tradicijas.</p>	<p>Vykdam tradicines pilietines-patriotines veiklas ir ieškant naujų, tęsiant kultūrinio ir emocinio intelekto ugdymą bei formuojant pilietiską, suvokiančią savo tautinį tapatumą asmenybę, bus formuojamos tvarios vertybinės nuostatos.</p>	<p>atsiradus galimybei rinktis, kur mokytis, jie rinktusi mokymąsi mūsų gimnazijoje (2024 m. lapkričių-gruodį vykusį apklausa <i>Mokinių (1, 5 klasių ir naujokų) adaptacija</i>.</p>
<p>Pilietinis-patriotinis ugdymas puoselėjant ir kuriant naujas tradicijas.</p>	<p>Testas mokinių kultūrinio ir emocinio intelekto ugdymas ir tvarių vertybinių nuostatų formavimas toliau vykdam tradicines ir organizuojant naujas pilietines-patriotines veiklas.</p>	<p>Ugdant kultūrinį ir emocinį intelektą bei formuojant tvarias vertybines nuostatas organizuoti tradiciniai gimnazijos bendruomenę jungiantys renginiai, pvz., kraujo donorystės akcija Sausio 13-ąjai, valstybinių švenčių minėjimai, Šimtadienis, Paskutinio skambučio, Mokslo metų pradžios šventės, Tolerancijos dienos, Atvirų durų diena ir pan. Organizuoti renginiai mokinių kultūrinių kompetencijų tobulinimui, pvz., regioninis konkursas <i>Rašyti taisyklingai lietuviškai – garbingai!</i>; rajoninis tapybos darbų pleneras <i>Medeinos globoje</i>. Dalyvauta nacionalinėse iniciatyvose / akcijose, pvz., akcijoje <i>Darom</i>, Nacionaliniame miškasodyje, NVO <i>Jaunimo linija</i> inicijuotoje nacionalinėje akcijoje <i>Žalia šviesa gyvenimui</i>, savanoriauta Maisto banko akcijose, kt. Kultūrinio ir emocinio intelekto ir tvarių vertybinių nuostatų plėtra užtikrinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedant temines integruotas pamokas; ▪ klasės valandėles; ▪ organizuojant išvykas, susitikimus; ▪ organizuojant popietes, vakarones. <p>2024 m. lapkričio 25–27 d. I G kl. mokiniams organizuotos integruoto turinio pilietiško ir gynybos išgūžių formavimo veiklos, kurias vedė Lietuvos šaulių sąjunga.</p> <p>Visi 5–8, I–II G kl. mokiniai atliko socialinę-pilietinę veiklą.</p>

<p>Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas gimnazijos mikro klimato gerinimo srityje.</p>	<p>Administracijos ir pedagogų įgytos žinios leis sėkmingai integruoti įvairias prevencines ir sveikatinimo programas į ugdymo turinį, užkardyti netinkamo elgesio apraiškas, padės ugdyti atsakingą, pilietišką, tautinį tapatumą suvokiančią asmenybę.</p>	<p>Preveninės ir sveikatinimo programos integruotos į formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinį.</p>	<p>Preveninės programos, įskaitant nuo 2011 m. vykdomą Olweus patyčių prevencijos programą, integruojamos į ugdymo turinį planuojant (gyvenimo įgūdžių, dorinio ugdymo ir kt. dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų, gimnazijos renginių, V GK ir kt. planai) ir organizuojant pamokas, renginius, kt. popamokines veiklas. <i>Tolerancijos dienos 2024</i> vykdytos naujai: įtraukta Pasaulinės gerumo ir AIDS dienos, Tarptautinės tolerancijos, nerūkymo, kovos prieš moterų prievartą, antikorupcijos dienos ir Žmogaus teisių diena. Mokiniai gamino „vėjo malūnelius“, dalyvavo integruotose pamokose, originalaus ženkliuko konkurse <i>Sveikata be dūmų</i>, akcijose, apklausose, protmūšiuose, filmų peržiūroje ir aptarime, kt. veiklose. Organizuota integruoto ugdymo diena <i>Aukime sveikai!</i> (visoms klasėms); užsiėmimai <i>Saugi vasara</i> (6–8, I G kl.), <i>Būkime saugūs</i> (5–7 kl.); <i>Mokausi bendrauti ir sutarti</i> (5–7 kl.), <i>Moku ir galiu valdyti stresą</i> (8, I G kl.). Gimnazija įsitraukė į ilgalaikę programą-projektą <i>Mokyklų be priklausomybių klubas</i>. Pedagogai nuo 2024 m. lapkričio iki metų pabaigos dalyvavo 6 mokymuose. Įgytos žinios panaudotos formaliajame ir neformaliajame ugdyme.</p>
---	--	---	---

**II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Plėtoti ir tobulinti atnaujinto ugdymo turinio, bendrųjų programų taikymą 2, 4, 6, 8, II G ir IV G klasėse.</p>	<p>Siektini rezultatai</p> <p>Mokytojai planuos atnaujintą ugdymo turinį ir įgyvendins bendrąsias programas.</p>	<p>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</p> <p>Iširtas naujų vadovėlių, mokymo ir skaitmeninių priemonių poreikis. Mokiniai aprūpinti pakankamu mokomosios medžiagos kiekiu. Metodinėse grupėse (MG) pateikti ir aptarti siūlymai dėl ilgalaikių planų ir mokinių pažangos vertinimo aprašų pakeitimo pagal atnaujintą bendrąsias programas. Sudaryta galimybė mokiniams įsitraukti į projektines veiklas, integruojančias STEAM dalykus.</p>	<p>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</p> <p>Išsiaiškinau naujų vadovėlių, skaitmeninių ir kt. mokymo ir priemonių poreikį, jį patenkinau už 8250,33 Eur (atsižvelgdamas į gimnazijos finansines galimybes). Kontroliauvau, kad MG būtų pateikti ir aptarti siūlymai dėl ilgalaikių planų ir mokinių pažangos vertinimo aprašų pakeitimo pagal atnaujintą bendrąsias programas. MG protokolai: priešmokyklinio ir pradinio ugdymo 2024-08-27 Nr. 3; kalbinio ugdymo 2024-08-29 Nr. 4; dorinio ir visuomeninio ugdymo 2024-09-03 Nr. 3; matematinio ir gamtamokslinio ugdymo 2024-08-28 Nr.3; meninio, technologinio, fizinio ir sveikatos ugdymo 2024-09-03 Nr. 4. Dalykų mokytojams teikiau pasiūlymą įtraukti mokinius į projektines veiklas, integruojančias STEAM dalykus pasinaudojant Kultūros paso galimybėmis (pedagogų tarybos 2024-08-30 prot. Nr. 5).</p>
<p>2. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos rodiklius ir poreikius, taikant atnaujintą pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. Plėsti ir tobulinti ugdymo (si) galimybes skirtingų poreikių mokiniams.</p>	<p>Bus įgyvendinama ugdymo proceso stebėseną ir palaikomas grįžtamasis ryšys. Mokytojai kels kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo temomis.</p>	<p>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</p> <p>60,0–70,0 % mokytojų dalyvauja kolegų organizuojamose veiklose, su administracija aptaria mokinių mokymosi pasiekimus. Dalykų mokytojai du kartus per mokslo metus analizuoja kiekvienos klasės mokinių mokymosi pažangą, taikomų priemonių veiksmingumą. 10,0 % mokinių pagerina mokymosi pasiekimus.</p>	<p>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</p> <p>Telkiau gimnazijos pedagogus dalyvauti kolegų organizuojamose veiklose, pvz., integruotų veiklų dienos <i>Aukimė sveikatai</i>, <i>Tolerancijos dienų 2024</i>, Atvirų durų dienos ir kt. renginiuose. Vidutiniškai juose dalyvavo 75,0–80,0 % pedagogų. Inicijavau pedagogų tarybos posėdžius mokinių mokymosi pasiekimams aptarti ir vadovavau jiems. Patvirtinau atnaujintą pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą. 2024-12-17 įsakymas Nr. V1-131. Kontroliauvau, kad dalykų mokytojai bent du kartus per mokslo metus analizuotų kiekvienos klasės mokinių mokymosi pažangą, taikomų priemonių veiksmingumą. Vyko signalinių pusmečių, pusmečių, metinių, NMPP, PUPP, BE aptarimai. Mokinių, I pusmetyje nepasiekusių slenkstinio / patenkinamo lygio, buvo 14, II – liko tik 2.</p>

			<p>Nepasiekusių NMPP patenkinamo lygio 2024 m. <u>nebuvo</u>: 4 klasės tiek lietuvių kalbos (skaitymo), tiek matematikos srityse ir 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) srityje. 8 klasės matematikos srityje 1 mokinyš patenkinamo lygio nepasiekė.</p> <p>Tiek lietuvių kalbos ir literatūros, tiek matematikos PUPP 2024 m. rezultatai geriausi per pastaruosius trejus metus. 2024 m. VBE rezultatai taip pat geriausi per pastaruosius trejus metus.</p>
<p>3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo ir STEAM srityse.</p>	<p>Mokytojų įgytos žinios leis sėkmingai integruoti įvairias STEAM veiklas į ugdymo turinį. Ugdymo turinys bus labiau skaitmenizuotas ir atitiks atnaujinto reikalavimus.</p>	<p>30,0 % mokytojų dalyvauja STEAM ir skaitmeninio raštingumo seminaruose. Įgytas žinias taiko atskirų dalykų ir integruotose pamokose. Mokinių apklausos duomenimis 20,0 % mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija.</p>	<p>Pasirūpinau, kad mokytojai keltų kvalifikaciją STEAM ir įvairiomis skaitmeninio raštingumo temomis. Paskatinau mokytojus įgytas žinias taikyti atskirų dalykų ir integruotose pamokose. Sudariau sąlygas mokytojams pamokose naudotis informatikos mokymo(si) programomis <i>Vedliai, Mozaik TEACHER, Eduka; logopedei-spec. pedagogei</i> – skaitmeninę priemonę <i>Wordwall</i>. Įpareigojau direktoriaus pavaduotoją ugdymui organizuoti mokinių apklausą apie mokymosi motyvacijos pokyčius pamokose pradėjus plačiau taikyti IKT priemones ir STEAM metodiką (apklausos duomenimis, 75,0 % mokinių teigia, kad jų mokymosi motyvacija pagerėjo). Padidėjusią mokinių mokymosi motyvaciją rodo ir nepateisintų pamokų sumažėjimas: lyginant dvejų pastarųjų mokslo metų duomenis, jų sumažėjo daugiau nei 30,0 %.</p>
<p>4. Užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką gimnazijoje: stiprinti vaiko gerovės komisijos funkcijas, susijusias su</p>	<p>Pagerės gimnazijos mikroklimatas</p>	<p>80,0–90,0 % mokinių noriai eina į mokyklą (pagal įsivertinimo rezultatus). Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą gimnazijoje, dalis siekia 70,0–80,0 % (pagal įsivertinimo rezultatus).</p>	<p>Rūpinasi visapusisku gimnazijos saugumu ir mikroklimato gerinimu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreipiasi į gimnazijos steigėją dėl papildomų mokinių padėjėjų etatų; naujuosius darbuotojus įsakymu (2024-09-11 Nr. V1-106) išaukiau į VGK sudėtį; ▪ kontroliavau, kad būtų tęsiama Olweus programa. Inicijavau gimnazijos įsitraukimą: <ul style="list-style-type: none"> ▪ į prevencinio pobūdžio projektą <i>Kitaip!</i>, vykdomą VšĮ

<p>saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu; inicijuoti paskaitas gimnazijos bendruomenei apie emocinių ar/ir elgesio sunkumų turinčių mokinių ugdymą; svarstyti galimybę įrengti poilsio ir nusiramavimo erdvę.</p>		<p><i>Darnaus vystymo projektai;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilgalaikę prevencinę programą <i>Mokyklų be priklausomybių klubas</i>, vykdomą organizacijos <i>Ugdymo meistrai</i>. Inicijavau gimnazijos spec. pedagogės ir kvietinės lektorės psichoterapeutės paskaitas gimnazijos bendruomenei 2024-02-20 vykusio susirinkimo metu. <p>Įpareigojau direktoriaus pavaduotoją ugdymui pakviesti gimnazijos mokytojus ir mokinių tėvus į nuotolinę paskaitą <i>Ką turėtume žinoti apie aktyvumą ir dėmesio sutrikimą</i>, kurią 2024-11-19 organizavo Trakų r. savivaldybės PPT.</p> <p>Pasirūpinau, kad policijos pareigūnai atliktų gimnazijos saugumo vertinimą ir pateiktų siūlymus, kaip pagerinti situaciją (Vilniaus apskrities VPK Trakų rajono PK 2024-05-10 ataskaita Nr. 10-S-9695(1.44E-10).</p> <p>Įpareigojau gimnazijos VGK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ suderinti su policijos ir PGT pareigūnais užsiėmimus eisimo, priešgaisrinės saugos ir patyčių bei smurto užkardymo temomis (2024-04-17; 2024-09-10; 2024-12-18); ▪ organizuoti tradicinius renginius <i>Aukime sveikai!</i> (2024-05-17) ir <i>Tolerancijos dienas 2024</i> (nuo 2024-11-13 iki 2024-12-13); ▪ rengti apklausas dėl patyčių masto pokyčių ir dėl mokinių adaptacijos. <p>Įpareigojau gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininką 2024 m. lapkritį-gruodį organizuoti mokytojų įsivertinimą dėl indėlio į gimnazijos mikroklimato gerinimą.</p> <p>Atsižvelgdamas į tėvų siūlymus, pasirūpinau, kad gimnazijos patalpose būtų įrengtos 3 vaizdo stebėjimo kameros.</p> <p>Gruodžio mėn. įrengtos 3 naujos mokymo(si) / laisvalaikio erdvės: 2 – I aukšte, 1 – II aukšte.</p> <p>Nurodžiau VGK atlikti mokinių tėvų / globėjų apklausą apie vaikų savijautą gimnazijoje. Apklausos duomenimis, 66,7 % mokinių noriai eina į mokyklą; tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą gimnazijoje, dalis siekia 77,3 %.</p>
--	--	--

--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projektas <i>Patirk džaiugsma žaisdamas futbolą</i> .	Gimnazijos direktoriaus inicijuotas projektas. Pateikta paraiška dalyvauti Trakų rajono savivaldybės paskelbtame 2024 metų vaikų socializacijos programų rėmimo konkurse ir gautas 500 eurų finansavimas. Veiklos vyko 2024 m. liepą. Dalyvavo 20 mokinių (1–6 kl.), kurie vasarą neturėjo galimybių išvykti ilsėtis. Buvo užtikrintas mokinių užimtumas, pasirūpinta jų sveikata. Patobulejo mokinių komunikavimo, pažinimo, kultūrinė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos. Sustiprėjo projekte dalyvavusių mokinių tėvų ryšiai su gimnazija. Išaugo teigiamas gimnazijos vertinimas.
3.1. Gimnazijos patalpose įrengtos 3 vaizdo stebėjimo kameros.	Pagerėjo gimnazijos mikroklimatas, nes sustiprėjo mokinių ir gimnazijos darbuotojų saugumas.
3.3. Ilgalaikė programa MOKYKLŲ BE PRIKLAUSOMYBIŲ KLUBAS.	Įpusėtas gimnazijos dalyvavimas ilgalaikėje programoje MOKYKLŲ BE PRIKLAUSOMYBIŲ KLUBAS pagilino dalyvių žinias ir patobulino pažinimo, komunikavimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas, sutelkė pedagogus ir tėvus kartu svarstyti prevencines aktualijas, drauge ieškoti sprendimų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

	užduotys (vykdytos)
2.1.	
2.2.	

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasielktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant aukštesnių mokymo(si) pasiekimų.	<p>Praplėstos pamokų ne mokykloje organizavimo galimybės</p> <p>Ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybių didinimas</p> <p>Pedagogai studijuos ir taikys UDM metodiką.</p>	<p>15–20,0 % I-IV klasių pamokų organizuota kitose aplinkose. Į ugdymo procesą įtraukti 1–2 nauji partneriai.</p> <p>Mokytojai supažindinti su dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese galimybėmis.</p> <p>Bent 30–35,0 % pedagogų dalyvauja 2–3 kvalifikacijos kėlimo renginiuose UDM ir įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>
8.2. UDM (Universalus Dizainas Mokyme) taikymo skirtingų poreikių vaikams užtikrinimas.	<p>Pailgintos dienos grupės programos įgyvendinimas</p> <p>Padidėjęs tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą. Ne mažiau kaip 15,0 % tėvų įsitraukia į įvairias gimnazijoje organizuojamas veiklas.</p>	<p>60 % SUP mokinių darys individualią pažangą.</p> <p>Tinkamai įgyvendinta pailgintos dienos grupės programa. Ne mažiau kaip 70,0 % programoje dalyvaujančių vaikų tėvų / globėjų ją vertina gerai ir labai gerai.</p>
8.3. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo(si) aplinką.	<p>Gimnazijoje sukurta saugi ir palanki aplinka ugdytis įvairių poreikių vaikams.</p> <p>Gerės patalpų estetinis vaizdas ir funkcionalumas.</p>	<p>75–80,0 % apklaustų I–IV klasių mokinių saugiai ir gerai jausis gimnazijoje. 80,0 % tėvų ir globėjų gerai vertina vaikų savijautą gimnazijoje.</p> <p>Renovuota ne mažiau kaip 2–3 kabinetai / edukacinės erdvės.</p>

