

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

TRAKŲ R. LENTVARIO MOTIEJAUS ŠIMELIONIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VIDA LESAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-20 Nr. \_\_\_\_

(data)

Lentvaris

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)	
1.	Tikslas. Siekti optimalios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos
1.1.	Uždavinys. Skatinti savivaldų mokinių mokymąsi.
1.1.1.	Veiklos, skatinančios klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės sampratą ir kūrimą. Laukiamas rezultatas. Sukurta ir įgyvendinama 5-8 kl. programa „Savivaldus mokymasis“. Skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, ugdant savikontrolės ir planavimo įgūdžius, taikytos šios priemonės: <ul style="list-style-type: none"><li>• sudaryta darbo grupė, kuri išanalizavo informaciją ir parengė savivaldaus mokymosi diegimo programą (direktoriaus įsakymas Nr.V-252). Programa įgyvendinama klasės valandėlių metu ir pamokų metu. Kiekvienoje klasėje įvyko bent keturios klasės valandėlės apie laiko planavimo, savikontrolės, atkaklumo įgūdžių ugdymą;</li><li>• tėvams ir mokiniams pristatytas gimnazijos psichologo A.Ivanausko sukurtas filmas apie savivaldų mokymąsi;</li><li>• penktose klasėse vyko klasės tėvų susirinkimai, kurių metu tėvai supažindinti su mokinių savivaldaus mokymosi ir atsakomybės ugdymo principais;</li><li>• II klasių mokiniai kovo mėn. dalyvavo nuotolinėje paskaitoje „Savęs vertinimas kaip įrankis siekiant savo tikslų“, kurią organizavo M.Riomerio universiteto Žmogaus ir visuomenės studijų fakultetas. Paskaitos metu mokiniai buvo mokomi įsivertinti.</li></ul>
1.1.2.	Projektinių darbų organizavimas ir vykdymas II kl. Laukiamas rezultatas. 100 proc. II kl. mokinių atlieka projektinius darbus, bent 80 proc. mokinių sėkmingai juos įgyvendina. Kiekvienas mokytojas pasiūlo bent vieną projektinio darbo temą. Ilgalaikių projektų ugdymo metodas - veiksmingas būdas, leidžiantis mokiniams integruoti skirtingas žinias ir įgūdžius iš įvairių mokomųjų dalykų, taip padedant ugdyti jų kompetencijas. Atsižvelgiant į praeitų metų patirtį, koreguotas projektų organizavimo tvarkos aprašas (direktoriaus įsakymas 2024 m. birželio 25 d. Nr. V-132). Visi II klasių mokiniai per 2023-2024 m. m. parengė ir pristatė po vieną ilgalaikį projektą iš įvairių mokomųjų dalykų. Visi II klasių mokytojai pasiūlė bent po vieną projekto temą. Mokiniai pasirinko 23 temas iš pasiūlytų. Buvo pristatyti 7 kalbiniai, 4 gamtamoksliniai, 4 socialiniai, 3 technologijų, 2 meniniai, po vieną informatikos, psichologijos ir fizinio ugdymo

projektą. Du mokiniai apsisprendė toliau tęsti pradėtus chemijos projektus ir parengti brandos darbus. Visi mokiniai sėkmingai įgyvendino projektus, o pats procesas padėjo sustiprinti mokinių motyvaciją ir asmeninį atsakomybės jausmą už mokymosi procesą, skatino aktyvų dalyvavimą ir saviraišką.

1.1.3. Projektinio darbo metodo taikymas pamokose 5-8 kl., I, III kl.

Laukiamas rezultatas. Kiekvienas mokytojas įvykdo ir pristato bent po vieną projektinio darbo kaip metodo taikymo pavyzdį.

Skatinant mokinių gilų įsitraukimą į mokymosi procesą, siekta pritaikyti teorines žinias praktikoje, pamokų metu taikyti trumpalaikiai projektai. Rezultatas pasiektas dalinai, 77,49 proc. mokytojų įvykdė ir metodinėje grupėje pristatė bent po 1 projektinio darbo kaip metodo taikymo pavyzdį (Metodinės tarybos protokolai Nr. 2024-05-016 Nr. 05, 2024- 12-19 d. Nr. 09). 2024 m. įgyvendinti integruoti mokomųjų dalykų projektai:

- biologijos, informacinių technologijų ir geografijos projektas „Fosilijos“ 8b klasė;
- gamtos mokslų projektas „Vanduo – gyvybės šaltinis“ 5 klasės;
- technologijų ir biologijos projektas „Laikas mano gyvenime“ I klasės;
- technologijų ir biologijos projektas „Paukščių įkurtuvės“ 8a, 8b, 1b klasės;
- istorijos ir dailės projektas „Kauno modernizmo architektūra“ 11c klasė;
- istorijos ir IT projektas „Lietuvos dvarai“ 6a klasė;
- istorijos ir IT „Dvarų paveldas Lietuvoje“ I klasės;
- anglų kalbos ir IT projektas „Prepositions aroundus“ 5 klasės;
- anglų k. ir technologijų projektas „Šventiniai etnografiniai patiekalai“, 8b ir 8c klasės;
- anglų kalbos ir IT, aplinkosaugos projektas „Healthy Lifestyle“, „How Rainbows Are Made?“ 7a klasė.

Mokinių apklausos rezultatai: teiginiui „Mokytojai skatina tyrinėti“ pritaria 54,8 proc., „Mokytojai skatina praktiškai panaudoti įgytas žinias“ pritaria 62,2 proc. mokinių.

Įgyvendinti tarptautiniai projektai:

- mokinių mainų projektas su Laisvąja Valdorfo mokykla Bioblingene, Vokietijoje. Į projekto vykdymą ir organizavimą įsitraukė 11 mokytojų;
- tarptautinis eTwinning projektas „Let me know you“. Į projekto vykdymą ir organizavimą įsitraukė 2 mokytojos: V. Sadauskienė ir J.Sabolevskytė;
- Tarptautinė Jaunimo mainų programa „Empowering rural YOUTH“ Vengrijoje.

1.1.4. STEAM veiklų pamokose organizavimas.

Laukiamas rezultatas. Sukurtas STEAM kriterijų aprašas ir vykdomos veiklos mokant įvairius mokomuosius dalykus. Patvirtintas STEAM kriterijų aprašas (2024-04-13 direktoriaus įsakymas Nr. V-64). Mokytojai organizavo ir skatino mokinius įsitraukti į įvairius STEAM projektus pamokų, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo metu. Keletas tokių veiklų pavyzdžių:

- 2024 m. šeši mokiniai parengė STEAM projektus Vilnius Tech nuotolinio mokymo platformoje „Ateities inžinerija“ ir pristatė juos universiteto konferencijoje. Padidėjo mokinių, dalyvaujančių „Ateities inžinerijos“ nuotolinėje platformoje: nuo 2024 m. rugsėjo mėn. dalyvauja 16 mokinių;
- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai atliko apie 70 įvairių tyrinėjimo ir eksperimentavimo veiklų. Organizuota Steam veiklų savaitė;
- lietuvių k, biologijos ir technologijų dalykų STEAM projektas „Lietuvos paukščiai lietuvių literatūroje, gamtoje ir žmonių aplinkoje“ 1a klasė;
- 5 klasių STEAM projektas „Vanduo – gyvybės šaltinis“ (biologijos mokytoja metodininkė L. Sabolevskienė);
- 8a, 8b ir 1b klasių mokiniai dalyvavo integruotame technologijų ir biologijos dalykų STEAM projekte „Paukščių įkurtuvės“ (biologijos mokytoja metodininkė L. Sabolevskienė, technologijų mokytoja metodininkė H. Stachovskienė).

1.2. Uždavins. Taikyti skaitymo strategijas visų dalykų pamokose.

1.2.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.

Laukiamas rezultatas. Mokytojai žinos, kaip taikyti skaitymo strategijas pamokose, 80 proc. taikys skaitymo strategijas pamokose.

Mokytojų kompetencijos tobulinti pasitelkiami išorės lektoriai ir gimnazijos mokytojai:

- Organizuoti mokymai gimnazijos mokytojams „Skaitymo strategijos, gerinančios įvairių dalykų moksleivių pasiekimus ir sisteminį mąstymą“ (lektorė Z.Bartkevičienė);
- Lietuvių kalbos mokytoja J.Urmulevičienė pristatė pranešimą dalykų mokytojams „Skaitymo strategijų taikymas pamokoje“.

Visose 5-8, II klasėse prarastos pamokos, kuriose mokiniai supažindinti ir mokyti naudoti skaitymo strategijas nagrinėjant įvairių rūšių (mokslinius, techninius, instrukcijas, grožinius...) tekstus.  
Gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautinio skaitymo skatinimo projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“.

### 1.3. Uždavinys. Organizuoti pamokas, taikant universalaus dizaino metodus

#### 1.3.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.

Laukiamas rezultatas. 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose. 25 proc. stebėtų pamokų stebėti universalaus dizaino metodai. 40 proc. mokytojų naudoja skaitmenines reflektavimo priemones. 90 proc. mokytojų mokydami specialiųjų poreikių mokinius naudoja universalaus dizaino metodus.

Visi mokytojai tobulino kvalifikaciją susipažindami su universalaus dizaino principais seminare „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“. (lektorė prof. A. Galkienė).

Metodinių grupių susirinkimuose pristatytos ir aptartos pamokos, prarastos po išklauso seminaro. Metodinė taryba įvertino, kad 28,2 proc. mokytojų gebėjo suplanuoti ir pritaikyti savo pamokose universalaus dizaino metodus.

2024 m. balandžio mėn. specialioji pedagogė V. Baltrušaitytė Trakų pradinės mokyklos organizuotoje teorinėje - praktinėje konferencijoje „[si]traukti sunku ir/ar svarbu“ skaitė pranešimą „Specialiųjų klasių mokinių įtrauktis per įvairias veiklas“.

## 2. Tikslas. Aktyvinti pilietiškumą skatinančių veiklų organizavimą.

### 2.1. Uždavinys. Organizuoti renginius ekologijos ir savanorystės tema

#### 1. Organizuoti ekologinius projektus.

Laukiamas rezultatas. Įvykdyti bent 2 ekologiniai projektai.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo įgyvendinant šiuos ekologijos projektus:

- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Antras ritinėlio gyvenimas. Tvarus švenčių laukimas“;

- 8 ir I klasių mokiniai dalyvavo gamtosauginiame projekte „Paukščių įkurtuvės“. (biologijos mokytoja metodininkė L. Sabolevskienė, technologijų mokytoja metodininkė H. Stachovskienė);

- technologijų mokytoja metodininkė H. Stachovskienė ir informacinių technologijų vyresnioji mokytoja J. Širvytė dalyvavo 5-8 klasių mokinių skaitmeninio verslumo ugdymo programoje. Keturios 7-8 klasių komandos sukūrė mokomąsias bendroves ir įgyvendino projektus (sukurtas skaitmeninis žaidimas, mokantis teisingai rūšiuoti atliekas);

- I klasių mokiniai įgyvendino projektą „Gyvenkime tvariai“, kurio metu nagrinėjo tvarų vartojimą ir aplinkos bei miškų išsaugojimą (biologijos vyr. mokytoja N. Borovikė).

- akcija „Darom 2024“, kurios tikslas - suvienyti mokinius, skatinti pilietiškumą, bendruomeniškumą, atkreipti dėmesį į aplinkosaugos problemas bei taršą;

- 6a klasės mokiniai dalyvavo edukacijoje „Kalėdinio žaisliuko gamyba iš antrinių žaliavų“;

- atlikome darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimą ir nustatėme I pakopos atitiktį. Darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“ – tai priemonių sistema konkreitiems veiksams ir pokyčiams, įgalinantiems mokyklų bendruomenes tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.

#### 2.1.2. Bendruomenės švietimas ekologijos ir savanorystės temomis.

Laukiamas rezultatas. Visų koncentrų mokiniai dalyvauja renginiuose, klasės valandėlėse ekologijos ir savanorystės temomis.

Gimnazijos bendruomenė supažindinama su savanorystės galimybėmis:

- įgyvendintas savanorystės projektas „Netinginiauk, o įsitrauk!“: organizuota savanorystės mugė, kurios metu 8-IV klasių mokiniai susipažino su 7 organizacijomis, siūlančiomis savanorystės galimybes bei turėjo galimybę užsiregistruoti savanorystės veikloms; organizuotos dvi paskaitos mokiniams apie ilgalaikę savanorystę, kur mokiniai turėjo galimybę susipažinti su ilgalaikės savanorystės teikiamomis naudomis;

- Lentvario jaunimo centre vykusiose paskaitose apie savanorystės galimybes dalyvavo I ir IV klasių mokiniai;

- 2024 m. balandžio 25 d. vyko integruota dalyko ir užsienio kalbos mokymo (IDUKM) diena. Organizacija „Inovatyvi karta“ pakvietė į gimnaziją 25 savanorius iš įvairių šalių, kurie vedė pamokas anglų kalba, pristatė tarptautinės savanorystės galimybes, kurias teikia programa Erasmus+.

Pasitelkiant socialinius partnerius gimnazijos bendruomenei pristatytos ekologijos problemos:

- paskaita apie tvarumą ir Energy Smart Start programą, kurią pristatė UAB „Ignitis“. Mokiniai pagilino savo žinias apie tvarumą, energetiką, diskutavo apie žaliąją energetiką, kodėl svarbu ją rinktis, susipažino su elektros inžinerijos ir energijos inžinerijos krypčių studijomis;

- UAB „Toksika“ edukacinė paskaita 7-II kl. mokiniams: pristatyta UAB „Toksika“ teikiamos paslaugos, papasakojo apie pavojingų atliekų rūšiavimą ir naikinimą;

2.1. Uždavinys. Sudaryti galimybes mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti pilietiškumą skatinančiose veiklose.

2.2.1. Organizuoti pilietiškumą skatinančius renginius

Laukiamas rezultatas. Vykdomas bendruomenės švietimas, ugdomas pilietiškumas. Sudaromos galybės visų koncentrų mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti pilietiškumą skatinančiose veiklose, renginiuose, kultūros pasose edukacijose (numatytas renginių skaičius kiekvieno koncentro mokiniams).

Pasinaudojant kultūros pasu galimybėmis, įvyko 30 edukacinių veiklų, iš jų 17 pilietiškumą skatinančių veiklų 5-IV kl. moksleiviams,

Pilietiškumą skatinantys renginiai:

- II ir III klasių mokiniai dalyvavo LR Seimo organizuotoje viktorinoje tema „PAKTAS-PROTESTAS-LAISVĖ: Baltijos kelias į Nepriklausomybę“;
- I klasių mokiniai dalyvavo trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymų programoje, kurią organizavo Šaulių sąjunga. Trys mokiniai tapo Šaulių sąjungos nariais;
- gimnazija prisijungė prie Lietuvos jaunimo organizacijų tarybos (LiJOT) iniciatyvos ir organizavo „MokRinkimus“, kuriuose dalyvavo I – IV klasių mokiniai. Rinkimų tikslas ugdyti pilietiškumą, sukurti prielaidas jauniems žmonėms domėtis Lietuvos Respublikos politine sistema;
- gimnazijos skudučių ansamblis ir merginų choras, vadovaujamas mokytojos E. Aliukonytės, dalyvavo Šimtmečio dainų šventėje;
- šeštokai dalyvavo Vartotojų teisių apsaugos tarnybos organizuojamoje Pasaulinėje vartotojų teisių dienos moksleivių viktorinoje „IŠMOK IR ŽINOK“.

Gerumo akcijos:

- gimnazija organizavo lėšų rinkimą nukentėjusiam nuo gaisro gimnazijos bendruomenės nario šeimai,
- gimnazija organizavo „Pyragų dieną“, kurios metu surinktas lėšas skyrė mažojo Lentvario mieste gyvenančio ligoniuko gydymui,
- kiekviena klasė prisidėjo prie akcijos „Gerumo krepšelis“, kurią inicijavo „Carito“ organizacija.

2.2.2. Organizuoti mokslo metų pabaigos šventę 5-8, I ir III kl. mokiniams.

Laukiamas rezultatas. Naujos tradicinės šventės, skatinančios metų refleksiją ir naujų tradicijų kūrimą, organizavimas. Pagal ugdymo planą skirtingų koncentrų mokiniai nevienodu laiku baigia mokslo metus, todėl paskutinę mokslo metų dieną 5-8 kl., I-II kl. mokiniams organizuota mokslo metų pabaigos diena – piknikas gamtoje. Šio renginio tikslas – tobulinti mokinių bendravimą, refleksijos ir kritinio mąstymo įgūdžius, skatinti fizinį aktyvumą ir kūrybiškumą, apdovanoti pažangą padariusius mokinius.

2.2.3. Dalyvauti programoje „Aktyvi mokykla“.

Laukiamas rezultatas. Organizuota 10 fizinį mokinių aktyvumą skatinančių renginių, 2 renginiai, į kuriuos įtraukiami ir tėvai.

Siekiant paskatinti fizinį mokinių aktyvumą, ugdyti sveikos gyvensenos įpročius, gimnazija įsitraukė į programą „Aktyvi mokykla“. Sudaryta darbo grupė (2024 m. rugsėjo 19 d. Nr. V-175), suplanuotos ir įgyvendintos šios aktyvios veiklos:

1. tarpklausinės 5-8 kl., I-IV klasių mokinių badmintono varžybos;
2. tarpklausinės 5 klasių mokinių kvadrato varžybos;
3. tinklinio turnyras „Drauge prie tinklo“, skirtas gimnazijos 7-8 kl., I-IV kl. mokiniams;
4. gimnazijos mokinių sporto šventė „Būk aktyvus“;
5. gimnazijos bendruomenės dalyvavimas „Nacionalinio judumo iššūkyje“ WALK#15 programoje (248 dalyviai). Iš 1075 užregistruotų mokyklų gimnazija pasiekė 54 rezultatus;
6. prevencinis renginys „Draugaukime“, skirtas 5 klasių mokiniams;
7. tarpklausinės merginų tinklinio varžybos 3x3, skirtos 7-8 kl., I-IV kl. mokiniams;
8. Kalėdinis baudų metimo turnyras, skirtas 5-8 kl. ir I-IV kl. mokiniams;
9. sporto renginys būsimiems penktokams;
10. Gimnazijos bėgimo taurė.

Šiuose renginiuose aktyviai dalyvavo 60 proc. mokinių, 10 proc. mokinių prisidėjo prie veiklų organizavimo, planavimo, teisėjavimo, aplinkos paruošimo.

Gimnazijos bėgimo taurėje ir Šeimų sporto šventėje dalyvavo ir mokinių tėvai.

2.2.4. Aktyvinti mokinių tarybos veiklą.

Laukiamas rezultatas. Mokinių taryba dalyvaus mokymuose, kuriuose tobulins lyderystės kompetencijas. Priemonės, skatinančios mokinių lyderystę:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mokinių tarybos nariai 2024 m. dalyvavo ilgalaikiuose 60 val. TŪM mokymuose, kuriuose tobulino lyderystės kompetencijas;</li> <li>• mokinių tarybos nariai organizavo mokymus „Kas yra mokinių savivalda ir kaip aš galiu prisidėti prie veiklų bei iniciatyvų“ klasių seniūnams ir aktyviems mokiniams;</li> <li>• parašė ir įgyvendino tris Trakų r. savivaldybės finansuotus projektus: „Kinas, kaip priemonė siekiant sumažinti socialinę atskirtį“, „Netinginiauk, o įsitrauk“, „Prisimink–judėk–paminėk!“. Į projektų vykdymą ir organizavimą įsitraukė 3 mokytojai ir 2 švietimo pagalbos specialistai: V.Sadauskienė, B.Vyližinska, R.Kontorovičienė, S.Joshi, A.Ivanauskas;</li> <li>• du mokiniai įsitraukė į Lietuvos mokinių sąjungos veiklas.</li> </ul>
<p>2.2. Uždavinys. Stiprinti socialinės – pilietinės veiklos organizavimą.</p> <p>2.2.1. Socialinės - pilietinės veiklos organizavimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Laukiamas rezultatas. Visi mokiniai dalyvauja socialinėje – pilietinėje veikloje atitinkančioje jų poreikius. Visi mokiniai 2024 m. atliko ugdymo plane numatytas 20 socialinės – pilietinės veiklos valandas. Dauguma mokinių atliko įvairias veiklas, kurias organizavo socialinės-pilietinės veiklos koordinatoriai gimnazijoje: dalyvavo pilietiškumo, ekologiniuose renginiuose, tvarkė aplinkas, padėjo jaunesniųjų klasių mokiniams. Dalis mokinių dalyvavo savanorystės veiklose, kurias organizavo socialiniai partneriai: Lentvario kultūros rūmai, „Caritas“, Lentvario dienos centras „Akimirka“, „Maisto bankas“, VšĮ „Tautmilės globa“ ir kt. 13 mokinių 2024 m. įsitraukė į ilgalaikės savanorystės veiklas.</p>

## 2023-2025 M. STRATEGINIO PLANO RODIKLIAI

Rodiklis		2022 m.	2023 m.	2024 m.
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (skaičius)		0,73	0,87	0,81
Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis (proc.)		0 proc.	1 darbuotojas	1 darbuotojas
Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius (skaičius)		8,36	8,5	8,7
Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas (m <sup>2</sup> )		10,64	10,62	9,99
Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos (Eur)		2236,8	2608,88	3516,97
Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi	Anglų k.	100 proc.	100	100
	Rusų k.	79,5 proc.	78,2	71,6
	Vokiečių k.	15,7 proc.	17,1	18,8
	Prancūzų k.	4,8 proc.	4,7	9,6
WI-FI prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių (skaičius)		4,5	4,4	4,3

Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose gimnazijoje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)		53 proc.	54	56
Mokinių pasiskirstymas pagal neformaliojo švietimo kryptis (proc.)	Technologijos	6 proc.	12	19
	Informacinės technologijos	10 proc.	0	0
	Gamtos mokslai	6 proc.	6	19
	Sportas	14 proc.	12	6
	Kalbos	10 proc.	17	6
	Menai	36 proc.	41	38
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius		0,71	0,97	2,13
Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis (proc.)		71 proc.	85,2	76,4
Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis (proc.)		28,86	17,9	10,9
Mokinių pasiekimai pagal vidurinio ugdymo programą	Patenkiamas lygis	41 proc.	50,9	60
	Pagrindinis lygis	49 proc.	47,3	32
	Aukštesnysis lygis	10 proc.	1,8	8
Mokinių pažangumas (proc.)	5-8 klasių	98	98	96
	I- IV klasių	100	97	99
Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį, dalis	5-8 klasių mokinių dalis, kurių visi dalykai įvertinti aukštesniuoju	19 proc.	14,3	11,0

	lygiu			
	I- IV klasių mokinių dalis, kurių visi dalykai įvertinti aukštesniuoju lygiu	6 proc.	6,6	10,51
Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį, dalis	5-8 klasių mokinių dalis, kurių visi dalykai įvertinti pagrindiniu lygiu	47 proc.	48,6	29
	I- IV klasių mokinių dalis, kurių visi dalykai įvertinti pagrindiniu lygiu	47 proc.	39,6	28
8 klasių NMPP pasiekimai	Skaitymas	63,3 proc.	66,5	67
	Matematika	31,4 proc.	42,6	19
PUPP pasiekimai: Bent pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis ( proc.) aukšt+pagrd	Lietuvių kalba ir literatūra	55,2 proc.	59,6	81,8
	Matematika	3,51 proc.	23,5	34,5
VBE pasiekimai	VBE įvertinimų vidurkio dalis	44,71 proc.	Neskelbtas 2023 m.	25,0
Mokinių laimėjusių rajono, šalies konkursuose dalis (proc.)		49 proc.	29,6	40
Mokinių patiriančių patyčias dalis (proc.)		1 proc.	4	0,8
Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų tenkančių vienam mokiniui skaičius		6,3	15,4	10,5

## 2024 M. VBE VIDURKIAI

VBE	Lietuva	Trakų r. sav.	M.Šimelionio gimnazija
Lietuvių k. ir lit.	47,08	39,9	38,76
Matematika	41,49	31,88	32,38
Anglų k.	62,29	61,26	60,47
Rusų k.	73,44	68,24	73,64
Biologija	46,44	37,68	34,64
Geografija	55,01	64,55	77,75
Istorija	50,16	46,65	36
Informacinės technologijos	41,8	22,57	19
Chemija	58,68	49,4	0
Fizika	50,5	36,6	0

Gimnazijos mokinių išlaikytų geografijos ir rusų kalbos VBE vidurkiai aukštesni nei Lietuvos ir Trakų rajono savivaldybės mokyklų abiturientų, matematikos aukštesni nei Trakų rajono mokyklų abiturientų vidurkiai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Užtikrintas veiksmingas kompetencijomis grįstas atnaujinto ugdymo turinio diegimas	Tobulintos mokytojų profesinės kompetencijos rengiantis mokyti pagal atnaujintą ugdymo turinį 5-8, I-IV klasėse. Sudaryta ikimokyklinio ugdymo programa pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Įgyvendinta. Prie 15 atnaujinto ugdymo turinio ambasadorių prisidėjo 21 mokytojas, dalyvavęs mokymuose „Kaip ugdyti bendrąsias kompetencijas dirbant pagal UTA programas“. Per du metus visi mokytojai dalyvavo vienos dienos ar daugiau mokymuose apie UTA. 62,5 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programo gairėmis: mokymai programų

		<p>Kiekvienas mokytojas ves bent vieną kompetencijomis grįstą atvirą pamoką.</p>	<p>rengejams“, likusi mokytojų dalis šiuose mokymuose dalyvaus 2025 m. pradžioje. Ikimokyklinio ugdymo mokytojos, išnagrinėjusios Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijus ir Ikimokyklinio ugdymo programų rengimo kriterijus, teikė savo įžvalgas rengiant rajono ikimokyklinio ugdymo programą. Direktorius pavaduoja ugdymui G. Jurevičienė dalyvauja Trakų r. Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupėje. Sudaryta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kuri bus pradėta įgyvendinti nuo 2025 m. rugsėjo mėn. 1d. Visi mokytojai vedė kompetencijomis grįstas atviras pamokas, kurias vertino kolegos ir aptarė metodinių grupių posėdžiuose. 24 proc. pamokų stebėjo administracija, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai pagal mėnesio veiklos plano priemones.</p>
	<p>Praplėstos pamokų ne mokykloje organizavimo galimybės</p>	<p>Gimnazijos veiklos kokybės duomenimis rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas 3,5 įverčiu Į ugdymo procesą įtrauktas bent vienas naujas socialinis partneris</p>	<p>Įgyvendinta Atlikus dokumentų analizę, įvertinta, kad šiuo metu gimnazija turi 21 socialinį partnerį. Veiklų organizavimui su kiekvienu iš jų paskirtas atsakingas darbuotojas. Socialiniai partneriai įtraukiami į ugdymo procesą suplanuotai: organizuojamos ekskursijos, edukacijos socialinių partnerių aplinkose, paskaitos, edukacijos gimnazijoje savanorystės, ekologijos, mokslo populiarinimo, ugdymo karjerai temomis. Iš viso vyko 157, t.y. daugiau kaip 6 užsiėmimai kiekvienai klasei ne mokykloje. 2024 m. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Inovatyvi karta“. Organizuotos dvi dienos, kurių metu vyko integruotos anglų kalbos ir mokomųjų dalykų pamokos.</p>

	Padidėjęs tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą	Ne mažiau kaip 15 proc. tėvų įsitraukia į įvairias gimnazijos organizuojamas ugdymo veiklas	Įgyvendinta Organizuojamose veiklose tėvai dalyvauja, kaip tų veiklų dalyviai arba žiūrovai. Tėvai kviečiami dalyvauti gimnazijos renginiuose ir iš arti pamatyti ugdymo procesą: dalyvauja tradiciniame Gimnazijos taurės bėgime, lydi mokinius į ekskursijas, lankosi mokinių koncertuose, spektakliuose, renginiuose. 2024 m. kartu su Lentvario sporto klubu „Ironhood“ organizuota šeimų sporto šventė, kurioje dalyvavo 8 šeimos.
	Ugdymosi virtualioje aplinkoje galimybių didinimas	Organizuotos bent dvi paskaitos, renginiai tėvams ugdymo klausimais.	Organizuojamas tėvų švietimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos psichologas 2024-05-02 vedė paskaitą „Kaip išmokti klausytis, ką sako paauglys“ tėvams, atsakė į jų klausimus (25 dalyviai);</li> <li>2024-04-11 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų tėvams organizuota paskaita „Ikimokyklinio amžiaus vaikų maitinimas“, kurią vedė UAB „Sanus Cibus“ specialistai (24 dalyviai).</li> </ul>
		Mokytojai supažindinti su dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese galimybėmis. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų naudoja bent 2 skaitmenines priemones ugdymo procese refleksijai, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui teikti	Įgyvendinta. 35 mokytojai dalyvavo mokymuose „DI akademija mokytojams“ (40 ak.val.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalis (40,5 proc.) mokytojų pamokose naudoja skaitmenines priemones įsivertinimui (Kahoot, Padlet, Mentimeter), grįžtamajam ryšiui ir refleksijai (Eduka klasė, Google Forms). Metodinės tarybos protokolas 2024-12-19 d. Nr. 09.</li> </ul>
1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo aplinką įvairių poreikių mokiniams	Tinkamas įtraukiojo ugdymo organizavimas	Bent 25 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvauja ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais	Įgyvendinta. 66 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“ (12 val.) Mokymuose „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“ (60 val.) dalyvavo 6 specialistai (9 proc.)

		<p>Apie 90 proc. mokinių, turinčių bendravimo sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, organizuoti veiksmingi grupiniai užsiėmimai.</p> <p>80 proc. SUP mokinių padarė individualią pažangą. Organizuoti bent 5 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susirinkimai įtraukiojo ugdymo klausimais</p> <p>70 proc. apklaustųjų gerai ir labai gerai, 30 proc. – patenkinamai vertina gimnazijos Vaiko gerovės komisijos darbą.</p>	<p>97 proc. SUP mokinių padarė individualią pažangą. Atliktas mokytojų pasiruošimo dirbti pagal įtraukijį ugdymą įsivertinimas. Didesnė dalis mokytojų naudoja pagalbines priemones, įvairius mokymo metodus dirbdami su įvairių poreikių mokiniais. Organizuoti 5 administracijos, mokytojų, dirbančių vienoje klasėje su SUP mokiniu, ir švietimo pagalbos specialistų susirinkimai. Šių susirinkimų tikslas - aptarti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, elgesį, pasidalinti pasiteisinusiais mokymo ir elgesio koregavimo metodais, išklausti specialistų rekomendacijas. 2024 m. birželį, rugpjūtį organizuoti specialiųjų pedagogų susitikimai su tėvais, kurių vaikai pradės mokytis gimnazijoje. Tikslas – pasiruošti naujų mokinių ugdymui.</p> <p>Visiems (100 proc.) mokiniams, turėjusiems bendravimo, elgesio ir emocijų valdymo sunkumų, organizuoti grupiniai ir individualūs užsiėmimai (52), kuriuos vedė socialiniai pedagogai, psichologai.</p> <p>69,5 proc. tėvų sutinka su Vaiko gerovės komisijos siūlomais problemų sprendimo būdais ir gerai bei labai gerai vertina VGK veiklą.</p> <p>Atliktas remontas pritaikant turimas patalpas atokvėpio kambario įrengimui. Įrengtas naujas specialiojo pedagogo kabinetas. Sutvarkytas ir apželdintas vidinis gimnazijos kiemas, kuris bendruomenės sprendimu turėtų būti poilsio ir kūrybinių įkvėpimų erdve.</p>
--	--	---	--

	Plėtojamas STEAM ugdymas stiprinant praktinius įgūdžius	Padidėjęs mokinių skaičius rengiant projektus per Vilnius Tech nuotolinę programą „Ateities inžinerija“ ir Vilniaus kolegiją. Organizuota STEAM diena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Dalyvaudami Vilnius Tech nuotolinės platformos „Ateities inžinerija“ veiklose, mokytojai patobulino STEAM veiklų organizavimo kompetencijas. 2024 m. „Ateities inžinerijos“ projektuose dalyvavo 16 mokinių (2023 m. 6 mokiniai) 2024 m. ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vyko 70 STEAM veiklų, 2024 m. kovo 18-22 d. organizuota STEAM veiklų savaitė. Fizikos kabinetui įsigyta 12 kompiuterių, kurių naudojimas prisidės prie STEAM veiklų tobulinimo.
1.3. Užtikrinti programos „Tūkstantmečio mokykla“ įgyvendinimą	Paskatintas ir realizuotas mokytojų gebėjimas keistis veiksminga patirtimi	Apie 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose išmokti naudotis naujomis mokymo priemonėmis. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų veiksmingai naudoja naujas priemones pamokose. Bent 10 proc. mokytojų dalinasi gerąja patirtimi įvairių renginių metu. Organizuoti bent trys Lentvario mokyklų renginiai, įtraukiantys mokytojus ir mokinius į bendrą veiklą.	Įgyvendinta. 100 proc. mokytojų, kurių kabinetuose sumontuota nauja įranga dalyvavo mokymuose, kuriuose mokėsi naudotis interaktyviomis lentomis. Mokymus vedė mokymo priemonių pardavėjo atstovai. Žiemos atostogų metu patirtimi, lentų panaudojimo atradimais dalinosi labiau patyrę mokytojai. 1 mokytojas dalyvavo mokymuose, skirtuose įvaldyti aktų salės apšvietimo ir garso aparatūrą. Naują aparatūrą pristatė pardavėjo atstovai. Administracija, švietimo pagalbos specialistai (5 asm.) dalyvavo konsultacijoje, kurią vedė Lietuvos neįgaliųjų centro specialistas, dėl gimnazijos erdvių pritaikymo. 2 technologijų mokytojai mokosi FabLab mokymuose. Mokymų tikslas – gebėti valdyti naujas technologijų mokymui skirtas stakles. Visi mokytojai, kurių dirba klasėse aprūpintose naujomis priemonėmis, kasdienio ugdymo proceso metu naudoja interaktyvias lentas. Įsigyta 17 Mozabook licencijų, 1 Imo kubų licencija – tai suteiks platesnį priemonių panaudojimą. Toliau sieksime

		<p>efektyvesnio interaktyvių lentų naudojimo.</p> <p>11,7 proc. mokytojų dalinosi patirtimi. Skatiname mokytojus mokytis ne tik iš išorės lektorių, bet ir organizuoti veiklas „Kolega kolegai“ ir mokytis iš kolegų: gruodį organizuota diena, kurios metu labiau įvaldę interaktyvios lentos panaudojimą mokytojai (2) mokė kolegas, dalinosi patirtimi.</p> <p>6 mokytojai organizavo atviras pamokas rajono mokytojams, pristatydami savo patirtį dirbant pagal atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Sudarytos sąlygos bendradarbiavimui ir tinklaveikai tarp Lentvario miesto mokyklų. Įgyvendintos veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• protmūšis „Visa tiesa apie rūkymą“, skirtas sveiko gyvenimo įgūdžių formavimui, žalingų įpročių prevencijai, kuriame dalyvavo Lentvario H.Senkevičiaus ir „Versmės“ gimnazijų 8 klasių mokiniai;</li> <li>• 2024-01-12 Lentvario pradinės mokyklos ketvirtokų diena gimnazijoje. Šio renginio tikslas – supažindinti būsimums penktokus su gimnazijos aplinkomis, įtraukiant juos į įvairias edukacines veiklas;</li> <li>• 2024-12-09 gimnazijos teatro studijos spektaklis „Žiemos pasaka“ Lentvario pradinėje mokykloje. Šio renginio tikslas – mokinių kultūrinės kompetencijos tobulinimas;</li> <li>• Gimnazijos 5 klasių mokiniai (14 mok.) lanko mentalinės matematikos būrelį, kuris organizuojamas Lentvario H.Senkevičiaus gimnazijoje;</li> <li>• Lentvario H.Senkevičiaus ir Versmės, Rūdiškių ir Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijų mokinių tarybų nariai bei juos kuruojantys mokytojai dalyvauja bendruose mokymuose, kuriuos organizuoja gimnazija;</li> <li>• draugiškos tinklinio varžybos tarp Lentvario mokyklų komandų.</li> </ul>
--	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Plečiamas gimnazijos tarptautinis bendradarbiavimas	Įgyvendinta nauja tarptautinė Jaunimo mainų programa „Empowering rural YOUth“ Vengrijoje. Tikslas – jaunimo socialinės įtraukties stiprinimas.
3.2. Gimnazijoje kartu su Trakų rajono savivaldybe organizuota konferencija, skirta Trakų rajono pažangos plano pristatymui.	Gimnazijoje kartu su Trakų rajono savivaldybe organizuota konferencija, skirta Trakų rajono pažangos plano pristatymui, parengtas gimnazijos pokyčio plano pristatymas.
3.3. Darbas savivaldybės UTA darbo grupėje	Dalyvavimas šios darbo grupės veikloje padėjo išgryninti mokytojų pasiruošimo UTA problemas ir organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.
3.3. Sukurtos naujos edukacinės erdvės	Suremontuoti ir įrengti du kabinetai spec.pedagogų darbui, sutvarkytas vidinis kiemas, suremontuotas kabinetas, skirtas multisensorinėms veikloms, naujas aktyvios veiklos įrengimas darželio kieme.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pasidalintoji lyderystė
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą	Geresni mokinių pasiekimai gimnazijos mokymosi	90 proc. mokytojų išsiaiškins mokymuose personalizuoto mokymo metodus. 20 proc. mokytojų stebėtų pamokų duomenimis taikys personalizuoto mokymo elementus pamokose.

		<p>5 proc. padidės gerai ir labai gerai besimokančių mokinių dalis 5-8 klasėse ir I-IV klasėse</p> <p>Organizuotas renginys „Gimnazijos garbė“, kurio tikslas – pozityvaus elgesio skatinimas ir pilietiškumo kompetencijos ugdymas.</p>
	Sėkmingai įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa	<p>Organizuota metodinė diena, kurios tikslas – pasidalinti ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo patirtimi.</p> <p>75 proc. darželio tėvų gerai ir labai gerai vertina darželio veiklą.</p> <p>Atliktas visuminis darželio veiklos kokybės įsivertinimas.</p> <p>Visiems proceso įsivertinimo dalyviams sudaryta galimybė susipažinti su įsivertinimo rezultatais.</p>
	Efektyvi gimnazijos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo vadyba	<p>Organizuoti bent 2 informaciniai šviečiamieji renginiai gimnazijos mokinių ir ikimokyklinio ugdymo grupių vaikų tėvams.</p> <p>Organizuoti bent 2 renginiai gimnazijos mokytojams ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojams psichinės sveikatos stiprinimo, streso valdymo, perdegimo darbe prevencijos ir kt. temomis.</p> <p>Organizuota atvirų durų diena būsimiems penktokams ir jų tėvams, būsimiems ikimokyklinių ugdymo grupių vaikų tėvams.</p> <p>Du kartus per metus organizuojamos individualių pokalbių su tėvais dienos, kurių tikslas – aptarti mokinio stiprybes ir susitarti dėl pagalbos teikimo.</p>
8.2. Užtikrinti įtraukįjį ugdymą įvairių poreikių mokiniams	Sukurta saugi ir tobulėjimą skatinanti aplinka	<p>80 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie autistiškų vaikų ugdymą. 90 proc. mokytojų išklauso mokymus „Įtraukiojo ugdymo metodų rinkinys“.</p> <p>Atlikta specialiųjų klasių ugdymo stebėseną ir sudarytos galimybės didesnei šių klasių mokinių integracijai.</p> <p>Organizuota mokytojų diskusija apie mokinio padėjėjo vaidmenį pamokoje.</p>

		<p>Atlikta pamokų, kuriose dirba mokinio padėjėjas, stebėseną, susitarta dėl pamokos struktūros ir bendradarbiavimo su mokytoju.</p> <p>Organizuota apskrito stalo diskusija tarp gimnazijos ir Lentvario pradinės mokyklos mokytojų, kurios tikslas – mokinių pažinimas siekiant įtraukties.</p> <p>Organizuota sporto šventė su Lentvario pradinės mokyklos 4 klasių ir gimnazijos 5 klasių mokiniais.</p> <p>90 proc. 5 klasių mokinių gerai ir labai gerai adaptuojasi gimnazijoje.</p>
	Sėkmingas prevencinių programų įgyvendinimas	<p>Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuota ne mažiau kaip 5 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos gimnazijos bendruomenei.</p> <p>Atlikta prevencinių programų „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl., I-II kl. ir „Raktas į sėkmę“ III – IV kl., „Zipio draugai“ įgyvendinimo stebėseną klasių valandėlių metu. Mokinių apklausos duomenimis dauguma mokinių mokykloje jaučiasi gerai.</p>
8.3. Užtikrinti programos „Tūkstantmečio mokykla“ įgyvendinimą	Sėkminga nuolatinio profesinio tobulėjimo ir tinklaveikos procesų vadyba	<p>Organizuoti mokymai skirti išmokti naudotis naujomis ugdymo priemonėmis, kuriose dalyvauja suinteresuoti mokytojai.</p> <p>Organizuotos dvi metodinės dienos gimnazijos mokytojų bendradarbiavimui skatinti.</p> <p>Kiekvienas II klasių mokinys parengs metinį projektą.</p> <p>20 proc. mokytojų dalijasi patirtimi su kolegomis konferencijose/metodinėse dienose/spaudoje.</p> <p>Gimnazijos mokiniai dalyvauja bent 2 projektuose/renginiuose/veiklose, kurias organizuoja rajono mokyklos ir bent 2 veiklas organizuoja gimnazijoje.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2024 m. veiklos ataskaitai pritarta gimnazijos tarybos posėdžio metu. V.Lesauskienės 2024 m. veiklos užduočių įgyvendinimas viršija lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Alina Kvietkauskienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-05  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Veptore įvykdė visas užduotis  
ir visą bent pusę veiklos rodiklių*

*Trakų savivaldybės meras*  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

*Andrius Šatevičius 2025-02-24*  
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršija lūkesčius*

Susipažinau.

*Direktorė*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*[Signature]*  
(parašas)

*Nida Lesauskiene*  
(vardas ir pavardė)

*2025-02-25*  
(data)